

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI SMA 1 IMOGIRI

Jl. Imogiri Timur, KM 14, Desa Wukirsari, Imogiri, Bantul

15 Juli – 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL) :

Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si



SURATMAN

NIM : 13413241050

JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami selaku pembimbing PPL SMA Negeri 1 Imogiri Bantul, menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Suratman

NIM : 13413241050

Program Studi : Pendidikan Sosiologi

Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Imogiri Bantul mulai Tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Hingga kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 18 September 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan

Poerwanti Hadi Pratiwi, S.Pd, M.Si

Rubivanti, S.Sos, M.Pd

NIP. 198306132008012005

NIP. 19640530 2006 04 2001

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Imogiri
Bantul

Koordinator PPL SMA 1 Imogiri
Bantul



Drs. Sumarman,

NIP. 19620812 198903 1 014

Dra. Th. Nanik S, M.Pd

NIP. 19661017 199103 2005

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga praktikan dapat menyelesaikan penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan sebagai salah satu syarat yang harus dipenuhi dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.

KKN-PPL dilaksanakan dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 dan berlokasi di SMA Negeri 1 Imogiri. Selama pelaksanaan KKN-PPL, praktikan tidak menemui hambatan- hambatan yang berarti berkat bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak. Banyak pengalaman dan pelajaran yang didapatkan untuk bisa dipetik, sehingga saya berharap semua hal yang telah saya laksanakan, dapat juga memberikan manfaat, faedah, serta dampak yang berkelanjutan bagi pihak sekolah baik bagi guru maupun siswa-siswi SMA NEGERI 1 Imogiri, Bantul. Untuk itu saya ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah bersedia membantu dalam pelaksanaan PPL serta dalam penyelesaian penyusunan laporan ini, diantaranya pihak-pihak tersebut sebagai berikut :

1. Prof. Rochmat Wahab, M. Pd, MA selaku Rektor UNY yang telah menyusun kebijakan mengenai keterpaduan antara KKN-PPL.
2. Pihak LPPMP sebagai pengatur administrasi dan kelancaran kegiatan PPL.
3. Ibu Poerwanti Hadi Pratiwi, M.Si selaku Dosen Pembimbing PPL atas segala saran dan kritik demi peningkatan kualitas kegiatan KKN-PPL.
4. Bapak Drs. Sumarman selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Imogiri, Bantul. yang telah mengizinkan kami untuk Praktik Pengalaman Lapangan di sekolah beliau.
5. Ibu Dra. Th. Nanik Sulistiyani, M.Pd selaku Koordinator PPL SMA Negeri 1 Imogiri, Bantul. Atas bimbingannya sehingga program kerja kami dapat terlaksana dengan baik.
6. Ibu Rubiyanti, S.Sos selaku Guru Pembimbing yang telah banyak membimbing selama pelaksanaan PPL.
7. Bapak/ Ibu Staf Karyawan SMA Negeri 1 Imogiri, Bantul. yang telah membantu selama pelaksanaan program PPL.
8. Bapak dan Ibu Dosen Micro Teaching atas bimbingan selama kegiatan PPL.
9. Siswa/ Siswi kelas X, XI, XII dan rekan-rekan pengurus OSIS SMA Negeri 1 Imogiri, Bantul. Atas bantuan dan kerjasamanya dalam berbagai kegiatan.

10. Teman-teman seperjuangan KKN-PPL UNY 2016 yang selalu kompak dalam perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi dan tindak lanjut seluruh program kerja.
11. Bapak dan Ibu tercinta yang senantiasa memberikan dukungan baik moril maupun materil yang sangat berarti serta memberi semangat hingga akhir.
12. Dan seluruh pihak yang telah membantu kami namun tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, praktikan mengharapkan kritik dan saran guna kesempurnaan laporan yang akan datang. Demikian laporan ini disusun dan mudah-mudahan bermanfaat bagi pembaca.

Imogiri, 23 September 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI..... iv

DAFTAR LAMPIRAN v

ABSTRAK vi

BAB I PENDAHULUAN 1

 A. ANALISIS SITUASI 1

 B. OBSERVASI PEMBELAJARAN KELAS DAN OBSERVASI
 PESERTA DIDIK 5

 C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN 5

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISI HASIL 8

 A. PERSIAPAN 8

 B. PELAKSANAAN 10

 C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DN REFLEKSI 13

BAB III PENUTUP 15

 A. KESIMPULAN 15

 B. SARAN 15

DAFTAR PUSTAKA 17

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Pelaksanaan PPL
2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
3. Kartu Bimbingan DPL PPL
4. Form. Observasi
5. Jadwal Pelajaran
6. Kalender Akademik
7. Analisis Alokasi Waktu
8. Program Tahunan (PROTA)
9. Program Semester (PROSEM)
10. SILABUS
11. RPP
12. Kisi-kisi soal ulangan harian
13. Soal Ulangan Harian
14. Daftar Nilai Evaluasi Pembelajaran
15. Foto Dokumentasi Pelaksanaan PPL

ABSTRAK
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2015/2016
Lokasi : SMA 1 NEGERI IMOIRI

Oleh : Suratman

Program PPL adalah program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang pada mata kuliahnya merumuskan standar kompetensi atas dasar mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru, yaitu pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Kompetensi tersebut dirumuskan sesuai dengan amanat Undang-Undang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005 Bab IV Pasal 10. Tujuan dari pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.

Dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, mata pelajaran yang akan diampu adalah mata pelajaran Sosiologi untuk kelas XI (X IPS 1, XI IPS 3, XI IPS 4). Pelaksanaan program PPL dilakukan mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Dengan kegiatan sebelum melakukan Praktik Pembelajaran yaitu menyusun Perangkat pembelajaran seperti Analisis Alokasi Waktu, PROTA, PROSEM, SILABUS, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan Media Pembelajaran. Dengan mengacu pada kurikulum 2006 maka materi yang akan diajarkan mata pelajaran sosiologi semester Ganjil terdiri dari 1 standar kompetensi dan dibagi lagi menjadi 3 kompetensi dasar yang diajarkan dalam proses belajar mengajar satu semester. Adapun kompetensi dasar terdiri dari 1.1 Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan, 1.2 Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat 1.3 Menganalisis hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial.

Dalam kesempatan PPL kali ini mahasiswa praktikan berkesempatan mengajar pada materi kompetensi dasar (KD) 1 dan kompetensi dasar (KD) 2, dengan evaluasi pada kompetensi dasar (KD) 1. Adapun perangkat pendukung yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah buku paket yang dapat dipinjam dari perpustakaan sekolah, ebook paket sosiologi kelas XI IPS, LKS, dan juga *Handout* yang berisi materi dan peta konsep materi pembelajaran. Alat-alat yang digunakan dalam proses pembelajaran terdiri dari alat yang disediakan oleh sekolah dan alat yang disediakan oleh siswa, maupun mahasiswa praktikan. Mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran guna membuat pembelajaran menjadi menarik dengan memanfaatkan barang bekas atau *ecomedia*.

Dari Program PPL yang sudah terlaksana diharapkan dapat memberikan manfaat bagi mahasiswa yaitu dapat menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah.

Kata Kunci : *PPL UNY 2016, SMA N I IMOIRI, Pendidikan Sosiologi, FIS, UNY*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Latar Belakang

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu lembaga yang menghasilkan tenaga kependidikan telah berusaha meningkatkan kualitas pendidikan agar mampu menghasilkan lulusan yang lebih baik dan lebih profesional. Salah satu model yang dipilih adalah pelaksanaan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) secara terpadu. Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih dua setengah bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara factual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Sesuai dengan Tri Dharma Pendidikan Perguruan Tinggi yang ke tiga yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab seorang mahasiswa setelah menyelesaikan tugas-tugas belajar di kampus ialah mentransfer dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dari dalam kampus kepada masyarakat.

Sekolah merupakan bagian penting dalam proses pendidikan nasional. Perannya yang strategis dalam mengantarkan individu ke jenjang kematangan, menyebabkan tidak lepas dari terpaan beragam kritik bahkan tidak jarang caci maki. Menanggapi persoalan ini, sebagai bagian dari komponen pendidikan nasional, Universitas Negeri Yogyakarta yang merupakan metamorfosis IKIP Yogyakarta sejak awal berdirinya telah menyatakan komitmen tinggi terhadap dunia pendidikan, utamanya sekolah. Komitmen tersebut diwujudkan, salah satunya dengan program pemberdayaan sekolah melalui jalur Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Pada kelompok sekolah, diharapkan mahasiswa dapat memberikan bantuan baik pemikiran, tenaga dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan atau pembangunan sekolah. Disinilah akan tampak peran mahasiswa sebagai inovator dan sekaligus mediator bagi sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilakukan oleh

mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Tujuan dari PPL ini adalah melatih mahasiswa dalam menerapkan pengetahuan dan kemampuan serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai program studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman faktual untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang profesional dan bertanggung jawab.

PPL juga merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Mata kuliah PPL dilaksanakan dengan tujuan untuk menyiapkan dan menghasilkan guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional. Hal ini sejalan dengan kompetensi guru dalam UU No.14 tahun 2005 tentang guru dan dosen. kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya (real teaching).

Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional.

2. Kondisi Sekolah

SMA Negeri 1 Imogiri terletak di Jalan Imogiri Timur Km. 14 Wukirsari Imogiri, Bantul, Yogyakarta. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY pada tahun 2016. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pra PPL pada tanggal 16-20 Februari 2016 diperoleh data sebagai berikut:

1. Profil sekolah

Visi :

Dengan Intak Unggul Dalam Prestasi Sains, Lingkungan, Teknologi, dan Kemasyarakatan (*SALINGTEMAS*)

Misi :

- a. Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pada pengembangan keimanan dan ketakwaan siswa
- b. Menyelenggarakan pendidikan berbasis sains dan teknologi
- c. Menyelenggarakan pendidikan yang berkarakter dan menumbuhkan kepekaan sosial dan lingkungan
- d. Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pengembangan

prestasi akademik dan non akademik

2. Kondisi Fisik Sekolah SMA Negeri 1 Imogiri dibangun di atas tanah yang cukup luas dengan rincian sebagai berikut :

a. Ruang kelas siswa, terdiri dari:

- 1) 7 ruang kelas untuk kelas X
- 2) 3 ruang kelas untuk kelas XI IPA
- 3) 4 ruang kelas untuk kelas XI IPS
- 4) 3 ruang kelas untuk kelas XII IPA
- 5) 4 ruang kelas untuk kelas XII IPS

b. Ruang laboratorium

- 1) Laboratorium Fisika
- 2) Laboratorium Kimia
- 3) Laboratorium Biologi
- 4) Laboratorium Komputer
- 5) Ruang Audiovisual
- 6) Ruang Gamelan

c. Ruang kantor

- 1) 1 ruang Kepala Sekolah
- 2) 1 ruang Guru dan Wakasek
- 3) 1 ruang Tata Usaha

d. Ruang penunjang lainnya

- 1) 1 Mushola
- 2) 1 ruang koperas
- 3) 1 ruang OSIS
- 4) 1 Perpustakaan
- 5) 1 ruang BP/BK
- 6) 1 ruang UKS
- 7) Lapangan bola voli
- 8) Lapangan sepak bola/bola basket/futsal
- 9) Lapangan Upacara
- 10) 1 ruang piket guru
- 11) 1 Gudang
- 12) 6 ruang WC (3 WC siswi, 3 WC siswa)
- 13) 2 ruang WC guru
- 14) 4 buah kantin
- 15) 1 ruang penjaga
- 16) Tempat parkir guru
- 17) Tempat parkir siswa

3. Kondisi Lingkungan Sekolah

SMA Negeri 1 Imogiri ini terletak sekitar 20 km ke selatan dari Terminal Giwangan Yogyakarta, karena berada di desa dan berada di dekat sawah, maka kegiatan belajar mengajar tidak begitu banyak mengalami gangguan, bahkan membuat kegiatan belajar mengajar dalam kondisi lancar dan nyaman, karena indahnya pemandangan alam di sekitar.

4. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Potensi Siswa

Potensi siswa di SMA Negeri 1 Imogiri cukup baik dengan jumlah peserta didik pada tahun 2016 berjumlah 567 siswa

b. Potensi Guru

Potensi guru di SMA Negeri 1 Imogiri cukup baik dengan jumlah guru sebanyak 50 orang.

c. Potensi Karyawan

Sekolah ini mempunyai banyak karyawan, yakni tata usaha, petugas perpustakaan, petugas laboratorium dan pemelihara sekolah serta petugas kebersihan yang seluruhnya berjumlah 13 orang

d. Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling mempunyai jumlah guru sebanyak 3 orang.

e. Ekstra Kurikuler

Di SMA Negeri 1 Imogiri terdapat beberapa ekstra kurikuler, yang diberikan kepada siswa kelas X dan XI, yang masing-masing siswa dapat mengikuti maksimal 2 macam. Untuk ekstra kurikuler Pramuka, wajib bagi kelas X. Ekstra kurikuler pilihan yang ada antara lain, sebagai berikut :

- 1) Tonti
- 2) KIR
- 3) Buletin
- 4) Komputer
- 5) Debat Bahasa Inggris
- 6) Pramuka
- 7) IPA terapan
- 8) Basket
- 9) Futsal
- 10) Sepak Bola
- 11) Bola Voli
- 12) Gamelan
- 13) Pencak Silat
- 14) Tari

15) Menjahit

f. Organisasi dan fasilitas OSIS

Osos memiliki ruangan tersendiri serta fasilitas yang dibutuhkan oleh OSIS tersedia. Di dalam ruangnya terdapat meja, kursi serta almari.

g. Organisasi dan fasilitas UKS

Fasilitas UKS terdiri dari 2 ruangan untuk siswa laki-laki dan perempuan dengan pelengkap ruangan seperti ranjang dan kotak obat P3K.

B. Observasi Pembelajaran Kelas dan Observasi Peserta Didik

Praktikan merupakan mahasiswa jurusan Pendidikan Sosiologi. Maka analisis situasi yang diambil adalah yang mencakup bidang Pendidikan Sosiologi meliputi :

a. Guru Matapelajaran Sosiologi

Guru mata pelajaran Sosiologi yang terdapat di SMA N 1 Imogiri yaitu Ibu Rubiyanti, S. Sos, M.Pd Kelas yang diampu adalah seluruh kelas XI IPS dan seluruh kelas XII IPS

b. Metode

Metode yang digunakan pada saat pengajaran tidak hanya metode ceramah, tanya jawab, diskusi, melainkan juga menggunakan metode yang bisa membuat peserta didik aktif dan kreatif. Metode yang digunakan adalah induktif yang menekankan peserta didik tidak pasif dalam mengikuti proses pembelajaran, melainkan ikut aktif dan bisa berinisiatif sendiri.

c. Buku

Buku pelajaran yang digunakan untuk pembelajaran sudah sesuai dengan standar isi Kurikulum 2006 yang diberikan oleh Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah.

d. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan saat proses pembelajaran adalah Buku dan Power point dari LCD proyektor

e. Alat Pembelajaran

Alat pembelajaran yang digunakan adalah papan *white board*, laptop, proyektor, dan spidol *board maker*.

C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan

Berdasarkan observasi yang dilakukan praktikan selama masa persiapan PPL, maka tindakan selanjutnya adalah menginventarisasikan permasalahan tersebut untuk dijadikan program praktek pengalaman lapangan dengan pertimbangan sebagai berikut :

1. Perumusan Program

Berdasarkan hasil analisis situasi dan kondisi di sekolah, maka dirumuskan program PPL yang meliputi kegiatan sebagai berikut :

- a. Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).
- b. Pembuatan media pembelajaran.
- c. Praktik mengajar terbimbing maupun mandiri.
- d. Mengembangkan dan melaksanakan evaluasi pembelajaran
- e. Menyusun analisis hasil pembelajaran.

2. Rancangan Kegiatan

Kegiatan PPL merupakan rangkaian dari persiapan, pelaksanaan kegiatan, dan evaluasi. Rangkaian kegiatan dimulai dari awal semester ganjil tahun ajaran 2016/2017

a. Persiapan

1) Pembekalan

Pembekalan dilakukan oleh masing-masing jurusan, sehingga waktu pelaksanaan pembekalan dapat berbeda antara satu jurusan dengan jurusan lainnya. Pembekalan untuk jurusan pendidikan Sosiologi adalah di ruang Cut Nyak Dien Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta.

2) Observasi lapangan

Observasi lapangan dilaksanakan pada tanggal 24 hingga 27 Februari 2016. Kegiatan observasi lapangan dilaksanakan untuk mengamati cara guru mengajar di dalam kelas, baik dari gerak tubuh, cara menyampaikan materi, cara menanggapi pertanyaan siswa dan sebagainya, tujuannya adalah supaya mahasiswa memiliki gambaran bagaimana nantinya mengajar siswa di sekolah tersebut. Observasi yang kedua adalah minggu pertama dalam kegiatan PPL yaitu pada tanggal 18 hingga 22 Juli 2016 dengan cara masuk di kelas bersama guru pembimbing lapangan guna melihat karakteristik siswa yang nantinya dapat digunakan untuk acuan pembuatan RPP.

3) Penerjunan

Penerjunan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 dengan diawali dengan acara pelepasan PPL-KKN bertempat di GOR UNY. Selanjutnya mahasiswa PPL ke sekolah guna melakukan persiapan kegiatan PPL

4) Latihan mengajar (*Micro Teaching*)

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa diberi bekal pengetahuan, khususnya mengenai PPL. Bekal tersebut diberikan dalam bentuk pelaksanaan kegiatan pengajaran mikro pada semester VI dan wajib lulus dengan nilai minimal B+ serta pembekalan PPL baik itu berupa

pembekalan tingkat fakultas, jurusan maupun pembekalan yang dilakukan oleh DPL PPL masing-masing. Sebelum itu, dilaksanakan identifikasi dan pengelompokkan berdasarkan rasio mahasiswa, dosen, serta sekolah tempat PPL oleh program studi yang dikoordinasikan dengan PPL.

b. Pelaksanaan Kegiatan

1) Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok dari PPL. Kegiatan ini terbagi menjadi dua jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Perbedaan kedua jenis praktik mengajar ini adalah pada praktik mengajar terbimbing mahasiswa ditunggu oleh guru pamong pada saat kegiatan, sementara pada praktik mengajar mandiri mahasiswa tidak ditunggu guru pamong. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri sifatnya kondisional atau tidak terpaku pada jadwal. Seluruh kegiatan praktik mengajar untuk masing-masing pertemuan dikonsultasikan kepada guru pamong. Konsultasi ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran dan kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran.

2) Kegiatan Kelembagaan

Kegiatan kelembagaan sekolah merupakan kegiatan penunjang disamping mengajar sebagai tugas utama guru. Kegiatan kelembagaan antara lain adalah sebagai berikut :

- a) Piket guru
- b) Mengikuti upacara bendera
- c) Pengelolaan perpustakaan
- d) Pendampingan siswa apabila ada acara di luar sekolah.
- e) Evaluasi

1) Penyusunan Laporan PPL

Laporan PPL harus disusun sebagai tugas akhir dari praktek pengalaman lapangan yang telah dilakukan. Mahasiswa diwajibkan menyusun sebuah laporan PPL sebagai wujud pertanggungjawaban dan evaluasi atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Penyusunan laporan ini dilakukan seawal mungkin saat mahasiswa telah melaksanakan kegiatan PPL. Hasilnya dikumpulkan sebelum mahasiswa ditarik dari lokasi PPL.

2) Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL merupakan penanda bahwa masa PPL sudah berakhir. Penarikan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

1. Persiapan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL. Maksud dan tujuan dari pembekalan ini adalah agar mahasiswa mendapatkan gambaran tentang segala kegiatan dan perangkat yang akan digunakan saat PPL. Pembekalan ini wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL dan setelah pembekalan tersebut, mahasiswa diharapkan bisa melakukan PPL dengan hasil yang memuaskan baik dari segi proses maupun hasil. Adapun kegiatan yang dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan PPL adalah sebagai berikut:

1) Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Dalam perkuliahan pengajaran Mikro, mahasiswa diharuskan melakukan praktik atau latihan mengajar di ruang kuliah atau ruang mikro. Setelah menempuh kuliah ini, mahasiswa diharapkan menguasai antara lain sebagai berikut:

- a. Praktek menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP, media pembelajaran dan bahan ajar.
- b. Praktek membuka pelajaran yaitu; mengucapkan salam, membuka pelajaran, mempresensi peserta didik dan apersepsi.
- c. Praktek mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktek menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- e. Teknik bertanya kepada peserta didik.
- f. Praktek penguasaan dan pengelolaan kelas.
- g. Praktek menggunakan media pembelajaran.
- h. Praktek menutup pelajaran.

2) Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan yang dilakukan mahasiswa PPL kepada guru pembimbing di dalam kelas. Waktu yang digunakan mahasiswa untuk observasi adalah satu minggu setelah penerjunan, sedangkan jadwal observasi disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing masing-masing. Tujuan

observasi adalah untuk memberi gambaran yang konkrit tentang situasi pembelajaran dan dari observasi tersebut mahasiswa diharapkan menganalisis situasi kelas maupun peserta didik sehingga dapat menyediakan metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan kondisi kelasnya.

3) Pembuatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar meliputi pembuatan analisis Alokasi waktu, PROTA, PROSEM, SILABUS, RPP dan pembuatan media.

a. Pembuatan Analisis Alokasi Waktu

Pembuatan analisis alokasi waktu sebagai langkah paling awal dalam proses perencanaan pembelajaran guna menentukan waktu-waktu efektif dalam proses belajar mengajar. Penjelasan mengenai alokasi waktu disebutkan dalam lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang standar isi. Secara khusus disebutkan beberapa istilah yang terdapat dalam alokasi waktu, seperti permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif, dan waktu libur. Penetapan alokasi waktu diperlukan agar seluruh kompetensi dasar yang ada dalam kurikulum seluruhnya dapat dicapai oleh siswa. Penentuan alokasi waktu ditentukan pada jumlah jam pelajaran sesuai dengan struktur kurikulum yang berlaku serta keluasan materi yang harus dikuasai oleh siswa.

b. Pembuatan PROTA (Program Tahunan)

PROTA merupakan program setiap mata pelajaran untuk setiap kelas, berisi tentang garis-garis besar yang hendak dicapai dalam satu tahun dan dikembangkan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan. Program ini perlu dipersiapkan dan dikembangkan oleh guru sebelum tahun pelajaran dimulai, karena merupakan pedoman bagi pengembangan program-program berikutnya, yaitu program semester, mingguan dan harian serta pembuatan silabus dan sistem penilaian komponen-komponen program tahunan, meliputi, identifikasi (satuan pendidikan, mata pelajaran, tahun pelajaran) standar kompetensi, kompetensi dasar, alokasi waktu dan keterangan.

c. Pembuatan PROSEM (Program Semester)

PROSEM adalah program pengajaran yang harus dicapai selama satu semester, selama periode ini diharapkan para siswa menguasai

pengetahuan, sikap, dan keterampilan sebagai satu kesatuan utuh. Program semester dijabarkan dari garis-gars besar program pengajaran mata pelajaran sosiologi, yang didalamnya terdiri atas pokok bahasan/ sub-pokok bahasan, alokasi waktu, dan alokasi pertemuan (kapan pokok bahasan/sub-pokok bahasan tersebut disajikan).

d. Pembuatan Silabus

Silabus merupakan rencana pembelajaran pada suatu dan atau mata pelajaran/ tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, waktu pokok/ pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar (BSNP, 2006:14).

e. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang terdapat dalam silabus, guru harus menyusun RPP sebelum melaksanakan kegiatan mengajar. RPP merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran untuk setiap Kompetensi Dasar. Karena itu apa yang telah tertuang dalam RPP memuat segala aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar. Dalam menyusun RPP guru harus mencantumkan: Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi Pokok, Skenario Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Media dan Sumber Pembelajaran dan Penilaian.

a. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan guru untuk memudahkan dalam proses pembelajaran dan membantu peserta didik dalam memahami materi yang didapatkan. Media yang digunakan harus sesuai dengan materi yang diajarkan, sehingga peserta didik dapat ikut terlibat dan aktif dalam kelas. Dalam kesempatan PPL kali ini membuat media pembelajaran dari power point, video pembelajaran, dan media pembelajaran terbuat dari ecomedia.

B. PELAKSANAAN

Pelaksanaan PPL sesuai jadwal terhitung mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Berdasarkan kebijakan dari pihak sekolah maka PPL kali ini di bimbing oleh Rubiyanti S.Sos, M.Pd yaitu sebagai guru pengampu sosiaologi kelas XI dan XII IPS. Untuk penetapan kelas dalam

praktek mengajar ditentukan oleh guru pembimbing dan berdasarkan kebijakan beliau maka praktek mengajar dilakukan dalam tiga kelas XI yaitu XI IPS 1, XI IPS 3, XI IPS 4. Namun terkadang ketika ketika guru pembimbing tidak dapat mengajar di kelas mahasiswa praktikan dapat menggantikan mengisi pembelajaran baik di kelas XI IPS 2 maupun di kelas XII IPS. Untuk jadwal pertemuan setiap minggunya dalam satu kelas adalah dua kali dua jam pelajaran yang terjadwal di hari Senin, Selasa, Kamis, dan Jum'at.

1. Jadwal Pertemuan

Jadwal pertemuan pembelajaran Bahasa Indonesia dilakukan dua kali dalam satu minggu yaitu hari

Hari	Kelas		
	XI IPS 1	XI IPS 3	XI IPS 4
SENIN		07.00 – 08.30	
SELASA	08.30 – 10.00		10.10 – 11.45
KAMIS	07.00 – 08.30	08.30 – 10.00	
JUM'AT	07.00 – 08.30		

2. Penggunaan Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran selama seminggu bervariasi antara lain:

a) Metode Ceramah

Metode ceramah digunakan praktikan untuk menjelaskan materi ajar kepada peserta didik. Metode ceramah yang digunakan adalah metode interaktif dengan tujuan bukan hanya pengajar yang aktif berbicara melainkan peserta didik juga ikut aktif dalam kelas.

b) Metode Diskusi

Metode diskusi diterapkan oleh praktikan untuk melatih peserta didik dalam mengembangkan pemikirannya tentang materi dalam mata pelajaran sosiologi sesuai dengan pengalaman siswa. Metode ini lebih banyak bekerja dengan tim/kelompok namun dalam penilaian secara individu. Karena salah satu tujuan praktikan menerapkan metode diskusi adalah peserta didik ikut terlibat aktif berbicara dalam mengemukakan pendapatnya.

c) Metode Tanya Jawab

Metode ini digunakan untuk menguji peserta didik dalam pemahaman materi

dan member kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, apabila ada materi yang kurang dipahami/dimengerti.

3. Media Pembelajaran

Media pembelajaran diterapkan praktikan dengan tujuan untuk membantu peserta didik mudah memahami materi secara aktif, kreatif dan inovatif dalam kelas. Media yang digunakan yaitu Permainan dan Power Point

4. Sumber dan Alat Pembelajaran

a) Sumber

1. B. Taneka, *Soleman.1984.Struktur Sosial dan Proses Sosial*.Jakarta : Rajawali Press
2. Muin, Idianto.2006. *Sosiologi Untuk SMA dan MA Kelas XI*.Jakarta : Erlangga
3. Susan, Novri.2009.*Pengantar Sosiologi Konflik*.Jakarta : Pustaka Media
4. Wrahatnala, Bondet.2009.*Sosiologi Untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta : Pusat Pembukuan Departemen Pendidikan Nasional
5. Koran mingguan
6. Majalah
7. Website Internet

a) Alat

- 1) *White Board*
- 2) Laptop
- 3) LCD
- 4) *Spidol Board Maker*
- 5) Media Pembelajaran Kertas tulis, bekas wadah air mineral gelas

5. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi yang digunakan oleh praktikan selama melakukan praktek mengajar adalah berdasarkan hasil pembelajaran di kelas. Tugas yang diberikan baik individu maupun kelompok akan ada penilaian dan dari nilai tersebut yang akan menjadi evaluasi akhir bagi praktikan untuk merekap nilai-nilai peserta didik.

6. Umpan balik dari pembimbing

Setelah melaksanakan proses belajar mengajar di kelas, guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan kegiatan praktek mengajar yang dilakukan praktikan di depan kelas. Umpan balik tersebut merupakan hasil pengamatan guru pembimbing tentang cara mengajar yang dilakukan

praktikan. Umpan balik ini diberikan dengan maksud agar apabila ada kekurangan dalam menyampaikan materi maupun ada kesalahan dalam proses pembelajaran dapat segera diperbaiki. Sedangkan apabila dalam mengajar praktikan sudah memiliki beberapa keunggulan, guru pembimbing akan member apresiasi dan akan dipertahankan dan ditingkatkan lagi. Tujuan utama dari umpan balik adalah agar praktikan dapat melaksanakan tugasnya dengan lebih baik lagi pada pertemuan selanjutnya.

Umpan balik yang diberikan oleh guru pembimbing adalah:

- a. Semua siswa harus dibuat lebih aktif dalam pembelajaran.
- b. Memahami karakteristik kelas

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Seluruh kegiatan PPL sudah terlaksana. Dalam pelaksanaan, tentu ada berbagai kejadian yang dicatat sebagai pendukung maupun hambatan kegiatan.

a. Pendukung

- 1) Adanya hubungan yang baik antara mahasiswa PPL dengan seluruh warga SMA N 1 Imogiri. Hal ini tercermin dari komunikasi dan koordinasi yang baik antara guru-guru maupun staf Tata Usaha dengan mahasiswa PPL.
- 2) Adanya kepercayaan dari guru pamong kepada mahasiswa PPL untuk melaksanakan pembelajaran di kelas. Terbukti beberapa kali mahasiswa praktikan diminta mengajar di kelas XI IPS 2, XII IPS 1, XII IPS 3, dan XII IPS 4.
- 3) Motivasi diri mahasiswa untuk menjadi guru sehingga bersemangat untuk melaksanakan dan menyelesaikan seluruh kegiatan PPL.
- 4) Kerja sama dari seluruh siswa yang baik dalam segala kegiatan PPL. Seluruh siswa menghargai dan menghormati keberadaan mahasiswa PPL.
- 5) Adanya sarana dan prasarana yang dapat digunakan mahasiswa praktikan PPL dalam kebutuhan mengajar seperti layanan buku-buku perpustakaan, LCD, UKS, dan lain-lain.
- 6) Adanya hubungan baik dengan rekan sesama kelompok PPL UNY yang menjadikan saling mendukung selama berkegiatan di SMA 1 Imogiri.

b. Hambatan dan Solusi

1. Pembelajaran berlangsung bersamaan dengan beberapa acara sekolah, sehingga terdapat beberapa siswa yang tidak masuk kelas dan juga jam pembelajaran di potong sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai secara maksimal karena banyak siswa yang tertinggal pelajaran.
2. Kurang fokusnya mengalokasikan waktu, berfikir dan tenaga dalam menjalankan PPL karena dalam waktu-waktu tertentu harus berbagi dengan KKN di Masyarakat yang berimbas kepada persiapan pembuatan media pembelajaran yang kreatif menjadi berkurang.

2. Refleksi

Setelah mendapati hambatan-hambatan tersebut diatas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut dan meminimalisasi hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a. Mencari metode yang tepat dalam menyampaikan materi pelajaran, sehingga adapun pemotongan jam pelajaran, materi pelajaran tetap tersampaikan semua.
- b. Memberi penugasan rumah guna menggali materi pelajaran
- c. Membudayakan kerjasama dalam belajar sesama teman sekelas, dengan beberapa kali disampaikan ketika awalan pembelajaran kelas dimulai.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Secara umum, program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat terlaksana dengan baik. Beberapa program dapat diselesaikan dengan baik, namun juga masih terdapat kekurangan. Faktor penyebab utamanya adalah keterbatasan waktu, tenaga, dan pikiran mahasiswa dalam mempersiapkan media pembelajaran karena dalam waktu-waktu tertentu harus berbagi dengan KKN di masyarakat.

Dari hasil PPL yang dilakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PPL dapat :

1. Memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam mengembangkan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahannya yang terkait dengan proses pembelajaran yang sesungguhnya.
3. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari di dalam kehidupan nyata di sekolah.
4. Kegiatan PPL memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika nanti terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sebenarnya.
5. Memberdayakan semua elemen sekolah, sehingga potensi masing-masing dapat dikembangkan demi kemajuan sekolah.
6. Meningkatkan hubungan baik antara UNY dengan sekolah.

B. SARAN

1. Untuk UPPL
 - a. UPPL hendaknya dapat mengambil inisiatif untuk bekerjasama dengan instansi atau lembaga serta perusahaan sehingga dapat membantu pendanaan program.
 - b. UPPL hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih nyata tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal yang kebermanfaatannya kurang dirasakan.

- c. UPPL hendaknya lebih teliti dalam menyeleksi sekolah tempat praktik PPL sehingga kebermanfaatan program PPL lebih bisa dimaksimalkan.
2. Untuk Lembaga atau Sekolah
 - a. Pihak sekolah hendaknya memberikan bimbingan maksimal dan pendampingan terhadap pelaksanaan program.
 - b. Sekolah mampu mengkritisi atau memberikan masukan secara langsung dan sportif kepada mahasiswa.
 - c. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak Universitas dengan pihak sekolah hendaknya dapat lebih ditingkatkan dan dapat memberikan umpan balik satu sama lainnya.
 - d. Kesadaran diri dari seluruh komponen untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif serta meminimalkan adanya jam kosong bagi siswa.
 3. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Pemberian berkas dan format yang harus dibuat selama PPL sebaiknya sebelum mahasiswa melaksanakan PPL.
 - b. Sebagai lembaga yang berkompeten untuk mempersiapkan seorang tenaga pendidik atau pengajar, UNY diharapkan dapat lebih meningkatkan fasilitas, sehingga mahasiswa dapat lebih berkembang dan mampu bersaing dengan cabang ilmu yang lainnya.
 - c. Alangkah lebih baik jika PPL di sekolah dan KKN di masyarakat tidak di gabung dalam satu minggu yang sama demi kesehatan fisik, kefokuskan dalam menjalankan satu program, dan juga bersosialisasi baik di lingkungan sekolah tempat PPL, maupun lingkungan masyarakat tempat KKN.
 4. Untuk mahasiswa yang akan melaksanakan praktik mengajar
 - a. Diharapkan untuk dapat mempersiapkan segala hal yang berkaitan dengan PPL sebaik mungkin.
 - b. Diharapkan praktikan dapat menjalin hubungan yang baik dengan peserta didik, pihak sekolah, guru pembimbing serta teman-teman sejawat.
 - c. Diharapkan untuk dapat meningkatkan komunikasi dengan dosen pembimbing supaya segala sesuatu yang dilaksanakan selama kegiatan PPL yang berlangsung dapat berjalan dengan baik dan memberikan hasil yang maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- .
Materi Pembekalan PPL. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pratiwi, Poerwanti Hadi. 2014. *Perencanaan. Pembelajaran Sosiologi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim PPL UNY. (2016). *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun. (2016). *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang II*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun. (2016). *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Matriks PPL SMA N 1 Imogiri

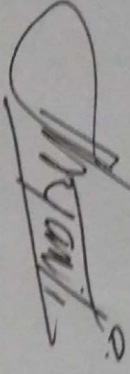
[illegible]

Jumlah														263



Kepala SMA N 1 Imogiri
 Drs. Suratman
 NIP. 19620812 198903 1 014


Guru Mata Pelajaran



Rubiyanti, S. Sos., M.Pd
 NIP : 19640530 2006 04 2001

Imogiri, 21 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Suratman
 NIM : 13413241050



LAPORAN MINGGAN PPL

SEMESTER KHUSUS

TAHUN 2016 / 2017

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 IMOGIRI

KOTA LOKASI : BANTUL

ALAMAT LOKASI : Wukirsari, Imogiri, jetis, Bantul

NAMA MAHASISWA : Suratman

NO. MAHASISWA : 13413241050

FAK/JUR/PR.STUDI : FIS / P. Sosiologi

NO	HARI/TANG GAL	WAKTU	URAIAN KEGIATAN	HASIL KUALITATIF/KUANTITATIF	PARAF
1	Rabu 24--02- 2016	09.00 - 13.30	Penyerahan dan observasi sekolah	Seluruh peserta PPL di SMA N 1 Imogiri sejumlah 20 orang mengikuti penyerahan. Penyerahan dilakukan oleh bapak Sukardiyono sebagai DPL pihak sekolah yaitu kepada pihak sekolah yaitu ibu Th. Nanik selanjutnya melakukan observasi keadaan fisik sekolah.	
2	kamis 25 - 02 - 2016	06.30 - 07.00 07.00 - 13.30	Senyum, salam, dan Sapa pagi hari Observasi sekolah	Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Imogiri dengan senyum, salam dan menyapa murid-murid yang hendak memasuki sekolah dan guru-guru yang ditemui. Observasi keadaan lingkungan SMA N 1 Imogiri dari kondisi orang-orangnya, sarana dan prasarana hingga tata aturan dan nilai dan normanya.	
3	Jum'at 26 - 02 - 2016	06.30 - 07.00	Senyum, salam, dan sapa pagi hari	Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Imogiri dengan senyum, salam dan menyapa murid-murid yang hendak memasuki sekolah dan guru-guru yang ditemui.	

		07.00 – 11.00	Observasi sekolah	Observasi masuk ke kelas bersama guru pembimbing mata pelajaran sosiologi di kelas X4 dan XI IPS 3 guna mengetahui keadaan kelas saat kegiatan belajar mengajar.	
4	Sabtu, 27 - 02 - 2016	06.30-07.00 07.00-13.30	Senyum, salam ,dan sapa pagi hari Observasi sekolah	Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Imogiri dengan senyum, salam dan menyapa murid-murid yang hendak memasuki sekolah dan guru-guru yang ditemui. Mengamati dan mempelajari kultur sekolah dari pola interaksi baik dari guru maupun murid yang dilakukan dengan sengaja mengunjungi tempat tempat disekolah seperti perpustakaan, Laboratoium, Masjid, ruang piket dan lain-lain.	
5	Senin, 18 Juli 2016	07.00-08.00 08.00-08.30 08.30-09.30 11.00 – 11.30 11.30 – 13.30 11.30 – 13.30	Upacara pembukaan MOS Syawalan Membersihkan Posko PPL Konsultasi ke Guru Pembimbing Lapangan (GPL) Jadwal piket	Dihadiri oleh seluruh warga sekolah dari siswa kelas X, XI, XII , guru dan TIM PPL UNY Diadakan setelah upacara selesai dan dihadiri oleh seluruh warga sekolah dari siswa kelas X, XI, XII , guru dan TIM PPL UNY. Posko PPL yang kotor dan basah karena hujan dibersihkan dan dipel. Konsultasi berlangsung di ruang guru dan menghasilkan jadwal untuk mengajar 3 kelas paralel pada jenjang kelas XI yaitu kelas XI IPS 1, XI IPS 3, dan XI IPS 4. Jadwal mengajar setiap hari senin kelas XI IPS, Selasa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 4, Kamis kelas XI IPS 1 dan XI IPS 3, dan jum'at kelas XI IPS 4 Mengantikan tugas guru piket untuk jaga, kegiatan di piket memberikan surat iin bagi siswa yang akan keluar sekolah ataupun telat masuk untuk mengikuti pelajaran dan mengantarkan apabila ada surat ijin dan tamu yang akan bertemu dengan guru maupun siswa. Selain itu menyampaikan tugas – tugas apabila ada guru yang berhalangan untuk mengajar.	
6	Selasa 19-07-2016	06.30 – 07.00	Senyum, salam ,dan sapa pagi hari	Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Imogiri Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah	

		07.00 – 08.30	Konsultasi Perangkat Pembelajaran dan mengerjakan (Prota, Prosem, Alokasi waktu, dan RPP)	Kegiatan konsultasi di ruang guru dan dilanjutkan mengerjakan di posko PPL UNY	
		08.30-10.00	Mengikuti guru mengajar di kelas	Kelas yang dimasuki adalah kelas XI IPS 1 dengan kegiatan mengobservasi kegiatan belajar mengajar di kelas, kondisi kelas dan kondisi siswa dalam kelas.	
		10.00-13.30	Melanjutkan Mengerjakan pembuatan Perangkat pembelajaran (Prota, Prosem, Alokasi waktu, dan RPP)	Kegiatan dilaksanakan di posko PPL	
		13.30 – 14.30	Kerja bakti	Menata meja dan kursi dikembalikan ketempat semula untuk di gunakan sebagai kegiatan belajar mengajar yang sebelumnya digunakan untuk pertemuan wali murid.	
7	RABU 25 - 07 2016	06.30 – 07.00	Senyum, salam ,dan sapa pagi hari	Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di depan Hall SMA N 1 Imogiri Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah	
		07.30-13.30	Melanjutkan Mengerjakan pembuatan Perangkat pembelajaran (Prota, Prosem, Alokasi waktu, dan RPP)	Kegiatan dilakukan di posko PPL	
8	kamis 21 - 07 - 2016	06.30 – 07.00	Senyum, salam ,dan sapa pagi hari	Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di bagian belakang sekolah dekat lapangan olahraga SMA N 1 Imogiri Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah	
		07.00-10.00	Melanjutkan Mengerjakan pembuatan Perangkat pembelajaran (Prota, Prosem, Alokasi waktu, dan RPP)	Kegiatan dilakukan di posko PPL	

		10.00-10.30	Konsultasi Perangkat pembelajaran tengah dibuat (Prota, Prosem, Alokasi waktu, dan RPP)	Kegiatan dilakukan di ruang guru bersama guru pembimbing lapangan	
9	JUMAT 26 - 07 - 2016	06.30 - 07.00	Senyum, salam ,dan sapa pagi hari	Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di bagian belakang sekolah dekat lapangan olahraga SMA N 1 Imogiri Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah	
		07.00-10.00	Jadwal piket di ruang piket	Menggantikan tugas guru piket untuk jaga, kegiatan di piket memberikan surat iin bagi siswa yang akan keluar sekolah ataupun telat masuk untuk mengikuti pelajaran dan mengantarkan apabila ada surat ijin dan tamu yang akan bertemu dengan guru maupun siswa. Selain itu menyampaikan tugas – tugas apabila ada guru yang berhalangan untuk mengajar.	
		10.00-11.00	Izin Meninggalkan sekolah guna keperluan di kampus	Kegiatan izin dengan Koordinator PPL sekolah	
10	SENIN, 25 JULI 2016	06.30 - 07.00	Senyum, salam ,dan sapa pagi hari	Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di bagian belakang sekolah dekat lapangan olahraga SMA N 1 Imogiri Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah	
		07.00-08.00	Upacara bendera	Dihadiri oleh seluruh warga sekolah dari siswa kelas X, XI, XII , guru dan TIM PPL UNY	
		08.30-10.00	Mengajar di Kelas XI IPS 3	Mengajar materi pengertian struktur sosial dalam masyarakat dan bentuk bentuk struktur sosial dengan menggunakan metode ceramah dan diskusi kelompok dengan menggunakan media pembelajaran power point dan susunan gelas bekas air mineral (ecomedia)	
		10.00-13.30	Istirahat, mengerjakan RPP, media pembelajaran, dan membantu Piket perpustakaan	Kegiatan istirahat dilakukan di posko PPL selama kurang lebih setengah jam dan dilanjut dengan membuat RPP,media pembelajaran dan membantu piket di perpustakaan. Kegiatan piket adalah memberi stempel buku-buku inventaris perpustakaan.	
11	SELASA, 26 JULI 2016	06.30 - 07.00	Senyum, salam ,dan sapa pagi hari	Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di bagian belakang sekolah dekat lapangan olahraga SMA N 1 Imogiri Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah	

		07.00-08.30	Membaca buku dan mempersiapkan materi pembelajaran	Kegiatan dilaksanakan di posko PPL	
		08.30-10.00	Mengajar di kelas XI IPS 1	Mengajar materi pengertian struktur sosial dalam masyarakat dan bentuk bentuk struktur sosial dengan menggunakan metode ceramah dan diskusi kelompok dengan menggunakan media pembelajaran power point dan susunan gelas bekas air mineral (ecomedia)	
		10.10-11.45	Mengajar di kelas XI IPS 4	Mengajar materi pengertian struktur sosial dalam masyarakat dan bentuk bentuk struktur sosial dengan menggunakan metode ceramah dan diskusi kelompok dengan menggunakan media pembelajaran power point dan susunan gelas bekas air mineral (ecomedia)	
		11.45-12.45	Istirahat	Dilakukan di posko PPL	
		12.45-13.30	Menggantikan guru pembeimbing lapangan untuk mengisi jam pelajaran di kelas XII IPS 3	Kegiatan pembelajaran diisi dengan sharing-sharing dan motivasi	
12	RABU, 27 JULI 2016	06.30 - 07.00	Senyum, salam ,dan sapa pagi hari	Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di bagian belakang sekolah dekat lapangan olahraga SMA N 1 Imogiri Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah	
		07.00-09.00	Jadwal Piket di ruang piket	Mengantikan tugas guru piket untuk jaga, kegiatan di piket memberikan surat iin bagi siswa yang akan keluar sekolah ataupun telat masuk untuk mengikuti pelajaran dan mengantarkan apabila ada surat ijin dan tamu yang akan bertemu dengan guru maupun siswa. Selain itu menyampaikan tugas – tugas apabila ada guru yang berhalangan untuk mengajar.	
		09.00-13.30	Izin ke kampus guna keperluan mengurus KRS	Kegiatan izin dengan guru Koordinator PPL sekolah	
13	Kamis, 28 Juli 2016	06.30-07.00	Senyum, salam ,dan sapa pagi hari	Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di bagian belakang sekolah dekat lapangan olahraga SMA N 1 Imogiri Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah	

		07.00-08.30	Mengajar di kelas XI IPS 1	Pada pertemuan kali ini menjelaskan tentang materi bentuk-bentuk diferensiasi sosial dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab interaktif	
		08.30-10.00	Mengajar di kelas XI IPS 3	Pada pertemuan kali ini menjelaskan tentang materi bentuk-bentuk diferensiasi sosial dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab interaktif	
		10.00-13.30	Di ruang perpustakaan	Membantu menjaga perpustakaan, Membantu memberikan cap pada buku baru, memberikan nomer sesuai dengan katalog dan merapikan buku.	
14	JUM'AT, 29 Juli 2016	06.30-07.00	Senyum, salam, dan sapa pagi hari	Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di bagian belakang sekolah dekat lapangan olahraga SMA N 1 Imogiri Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah	
		07.00-08.30	Mengajar di kelas XI IPS 4	Pada pertemuan kali ini menjelaskan tentang materi bentuk-bentuk diferensiasi sosial dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab interaktif	
		08.30-11.00	Jadwal piket di ruang piket	Menggantikan tugas guru piket untuk jaga, kegiatan di piket memberikan surat iin bagi siswa yang akan keluar sekolah ataupun telat masuk untuk mengikuti pelajaran dan mengantarkan apabila ada surat ijin dan tamu yang akan bertemu dengan guru maupun siswa. Selain itu menyampaikan tugas – tugas apabila ada guru yang berhalangan untuk mengajar.	
15	SENIN, 1 Agustus 2016	06.30-07.00	Senyum, salam, dan sapa pagi hari	Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di bagian belakang sekolah dekat lapangan olahraga SMA N 1 Imogiri Salam dan jabat tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah	
		07.00-08.00	Upacara bendera	Dihadiri oleh seluruh warga sekolah dari siswa kelas X, XI, XII , guru dan TIM PPL UNY	
		08.30-10.00	Mengajar di kelas XI IPS 3	Pada pertemuan kali ini menjelaskan tentang bentuk-bentuk stratifikasi sosial menggunakan metode ceramah dan diskusi kelas dan media pembelajaran buku paket	

16	SELASA, 2 Agustus 2016	06.30-07.00	Senyum, salam, dan sapa pagi hari	Kegiatan dilakukan bersama beberapa orang guru di bagian belakang sekolah dekat lapangan olahraga SMA N 1 Imogiri Salam dan jabatan tangan dengan peserta didik sebelum memasuki lingkungan sekolah	
		08.30-10.00	Mengajar di kelas XI IPS 1	Pada pertemuan kali ini menjelaskan tentang bentuk-bentuk stratifikasi sosial menggunakan metode ceramah dan diskusi kelas dan media pembelajaran buku paket	
		10.10-11.45	Mengajar di kelas XI IPS 4	Pada pertemuan kali ini menjelaskan tentang bentuk-bentuk stratifikasi sosial menggunakan metode ceramah dan diskusi kelas dan media pembelajaran buku paket	
17	RABU, 3 Agustus 2016	06.30-07.00	Senyum, salam, dan sapa pagi hari	Kegiatan dilakukan lingkungan SMA N 1 Imogiri Salam dan jabatan tangan dengan peserta didik , guru dan sesama peserta PPL UNY sebelum bel masuk berbunyi	
		07.00-09.00	Membuat RPP dan media pembelajaran	Kegiatan dilaksanakan di posko PPL UNY dengan menghasilkan RPP pertemuan 4 dengan bahasan materi pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial dalam masyarakat dan PPT	
		09.00-12.00	Piket di perpustakaan	Memberi stampel dan mendata buku-buku inventaris perpustakaan	
		12.30-13.30	Membuat RPP	Kegiatan dilaksanakan di posko PPL UNY dengan menghasilkan RPP pertemuan 4 dengan bahasan materi pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial dalam masyarakat	
18	KAMIS, 4 Agustus 2016	06.30-07.00	Senyum, salam, dan sapa pagi hari	Kegiatan dilakukan lingkungan SMA N 1 Imogiri Salam dan jabatan tangan dengan peserta didik , guru dan sesama peserta PPL UNY sebelum bel masuk berbunyi	
		07.00-08.30	Mengajar di kelas XI IPS 1	Kegiatan belajar mengajar kali ini adalah latihan soal-soal dengan menggunakan LKS sosiologi sebagai media penunjangnya	
		08.30-10.00	Mengajar di kelas XI IPS 3	Kegiatan belajar mengajar kali ini adalah latihan soal-soal dengan menggunakan LKS sosiologi sebagai media penunjangnya	

19	JUM'AT, 5 Agustus 2016	06.30-07.00	Senyum, salam, dan sapa pagi hari	Kegiatan dilakukan lingkungan SMA N 1 Imogiri Salam dan jabat tangan dengan peserta didik , guru dan sesama peserta PPL UNY sebelum bel masuk berbunyi	
		07.00-08.30	Mengajar di kelas XI IPS	Kegiatan belajar mengajar kali ini adalah latihan soal-soal dengan menggunakan LKS sosiologi sebagai media penunjangnya	
		08.30-11.00	Piket di ruang piket	Menggantikan tugas guru piket untuk jaga, kegiatan di piket memberikan surat iin bagi siswa yang akan keluar sekolah ataupun telat masuk untuk mengikuti pelajaran dan mengantarkan apabila ada surat ijin dan tamu yang akan bertemu dengan guru maupun siswa. Selain itu menyampaikan tugas – tugas apabila ada guru yang berhalangan untuk mengajar.	
20	SENIN, 8 Agustus 2016	06.30-07.00	Senyum, salam, dan sapa pagi hari	Kegiatan dilakukan lingkungan SMA N 1 Imogiri Salam dan jabat tangan dengan peserta didik , guru dan sesama peserta PPL UNY sebelum bel masuk berbunyi	
		07.00-08.00	Upacara bendera	Dihadiri oleh seluruh warga sekolah dari siswa kelas X, XI, XII , guru dan TIM PPL UNY	
		08.30-10.00	Mengejar di kelas XI IPS 3	Latihan soal-soal yang sebelumnya dibuat oleh mahasiswa PPL tentang ruang lingkup struktur sosial, stratifikasi dan diferensiasi	
		10.30-12.00	Membantu piket di perpustakaan	Kegiatan yang dilakukan adalah mengambil buku-buku inventaris perpustakaan untuk di data dan di beri stempel baru	
21	SELASA, 9 Agustus 2016	06.30-07.00	Senyum, salam, dan sapa pagi hari	Kegiatan dilakukan lingkungan SMA N 1 Imogiri Salam dan jabat tangan dengan peserta didik , guru dan sesama peserta PPL UNY sebelum bel masuk berbunyi	
		07.00-08.30	Mengoreksi tugas diskusi siswa	Kegiatan di posko PPL dengan mengoreksi hasil diskusi siswa siswa kelas XI IPS 1, XI IPS 3, dan XI IPS 4	
		08.30-10.00	Mengajar kelas XI IPS 1	Latihan soal-soal yang sebelumnya dibuat oleh mahasiswa PPL tentang ruang lingkup struktur sosial, stratifikasi dan diferensiasi	

		10.30-11.45	Mengajar kelas XI IPS 4	Latihan soal-soal yang sebelumnya dibuat oleh mahasiswa PPL tentang ruang lingkup struktur sosial, stratifikasi dan diferensiasi	
		12.00-13.30	Mengoreksi tugas diskusi siswa	Latihan soal-soal yang sebelumnya dibuat oleh mahasiswa PPL tentang ruang lingkup struktur sosial, stratifikasi dan diferensiasi Kegiatan di posko PPL dengan mengoreksi hasil diskusi siswa kelas XI IPS 1, XI IPS 3, dan XI IPS 4	
22	RABU, 10 Agustus 2016	06.30-07.30	Senyum, salam, dan sapa pagi hari	Kegiatan dilakukan lingkungan SMA N 1 Imogiri Salam dan jabatan dengan peserta didik , guru dan sesama peserta PPL UNY sebelum bel masuk berbunyi	
		07.30-09.00	Membuat RPP pertemuan 8 atau RPP ke 6	Kegiatan dilaksanakan di Posko PPL dengan materi pengertian ruang lingkup konflik sosial	
		09.00-12.00	Piket di perpustakaan	Memberi stampel dan mendata buku-buku inventaris perpustakaan	
		12.30-13.30	Mengoreksi tugas harian siswa	Tugas harian berupa mencari artikel dan mengomentarnya dari sumber koran, website berita, atau majalah	
23	KAMIS, 11 Agustus 2016	06.30-07.30	Senyum, salam, dan sapa pagi hari	Kegiatan dilakukan lingkungan SMA N 1 Imogiri Salam dan jabatan dengan peserta didik , guru dan sesama peserta PPL UNY sebelum bel masuk berbunyi	
		07.30-08.30	Mengajar kelas XI IPS 1	Pada pertemuan kali ini membahas tentang pengertian, bentuk-bentuk dan contoh konflik sosial dalam masyarakat menggunakan metode ceramah dan diskusi kelas dan media yang digunakan adalah PPT dan buku	
		08.30-10.00	Mengajar kelas XI IPS 3	Pada pertemuan kali ini membahas tentang pengertian, bentuk-bentuk dan contoh konflik sosial dalam masyarakat menggunakan metode ceramah dan diskusi kelas dan media yang digunakan adalah PPT dan buku	
		10.00-13.30	Mengoreksi tugas harian siswa	Tugas harian berupa mencari artikel dan mengomentarnya dari sumber koran, website berita, atau majalah	

24	JUM'AT, 12 Agustus 2016	06.30-07.30	Senyum, salam, dan sapa pagi hari	Kegiatan dilakukan lingkungan SMA N 1 Imogiri Salam dan jabat tangan dengan peserta didik , guru dan sesama peserta PPL UNY sebelum bel masuk berbunyi	
		07.00-08.30	Mengajar kelas XI IPS 4	Pada pertemuan kali ini membahas tentang pengertian, bentuk-bentuk dan contoh konflik sosial dalam masyarakat menggunakan metode ceramah dan diskusi kelas dan media yang digunakan adalah PPT dan buku	
		18.30-11.00	Piket di ruang piket	Menggantikan tugas guru piket untuk jaga, kegiatan di piket memberikan surat iin bagi siswa yang akan keluar sekolah ataupun telat masuk untuk mengikuti pelajaran dan mengantarkan apabila ada surat ijin dan tamu yang akan bertemu dengan guru maupun siswa. Selain itu menyampaikan tugas – tugas apabila ada guru yang berhalangan untuk mengajar.	
25	SENIN, 15 Agustus 2016	06.30-07.30	Senyum, salam, dan sapa pagi hari	Kegiatan dilakukan lingkungan SMA N 1 Imogiri Salam dan jabat tangan dengan peserta didik , guru dan sesama peserta PPL UNY sebelum bel masuk berbunyi	
		08.30-10.00	Mengajar di kelas XI IPS 3	Kegiatan pada pertemuan ini adalah ulangan harian dengan sistem mengerjakan soal-soal esay dari mahasiswa PPL dan sistem <i>close book</i>	
		10.30-13.30	Mengoreksi ujian harian kelas XI IPS 3	Proses pengoreksian dengan cara manual dan diberi skor per nomornya dan dimasukkan ke dalam Aplikasi ANBUSO	
26	SELASA, 16 Agustus 2016	06.30-07.30	Senyum, salam, dan sapa pagi hari	Kegiatan dilakukan lingkungan SMA N 1 Imogiri Salam dan jabat tangan dengan peserta didik , guru dan sesama peserta PPL UNY sebelum bel masuk berbunyi	
		08.30-10.00	Mengajar di kelas XI IPS 1	Kegiatan pada pertemuan ini adalah ulangan harian dengan sistem mengerjakan soal-soal esay dari mahasiswa PPL dan sistem <i>close book</i>	
		10.00-11.45	Mengajar di kelas XI IPS 4	Kegiatan pada pertemuan ini adalah ulangan harian dengan sistem mengerjakan soal-soal esay dari mahasiswa PPL dan sistem <i>close book</i>	
		12.00-13.30	Menggantikan mengajar di kelas XI IPS 2	Kegiatan pembelajaran diisi dengan membahas materi tentang integrasi sosial dengan metode ceramah dan menggunakan media pembelajaran buku paket dan buku LKS	

27	RABU, 17 Agustus 2016	07.30-09.00	Upacara peringatan kemerdekaan 17 Agustus	Upacara diikuti oleh guru, mahasiswa PPL, dan siswa-siswa kelas X, XI, dan XII yang tidak bertugas sebagai TIM Paskibraka Kecamatan maupun Kabupaten	
28	KAMIS, 18 Agustus 2016	06.30-07.00	Senyum, salam, dan sapa pagi hari	Kegiatan dilakukan lingkungan SMA N 1 Imogiri Salam dan jabat tangan dengan peserta didik , guru dan sesama peserta PPL UNY sebelum bel masuk berbunyi	
		07.00-08.30	Mengajar kelas XI IPS 1	Kegiatan pembelajaran adalah menganalisis sebuah film fiksi tentang konflik dengan menonton film menggunakan LCD proyektor selama pelajaran	
		08.30-10.00	Mengajar kelas XI IPS 3	Kegiatan pembelajaran adalah menganalisis sebuah film fiksi tentang konflik dengan menonton film menggunakan LCD proyektor selama pelajaran	
		10.30-13.00	Membuat RPP dan menyiapkan materi pembelajaran	Kegiatan dilakukan di perpustakaan dengan dihasilkannya RPP 8 dan materi tentang faktor penyebab konflik	
29	JUM'AT, 19 Agustus 2016	06.30-07.00	Senyum, salam, dan sapa pagi hari	Kegiatan dilakukan lingkungan SMA N 1 Imogiri Salam dan jabat tangan dengan peserta didik , guru dan sesama peserta PPL UNY sebelum bel masuk berbunyi	
		07.00-08.30	Mengajar kelas XI IPS 4	Kegiatan pembelajaran adalah menganalisis sebuah film fiksi tentang konflik dengan menonton film menggunakan LCD proyektor selama pelajaran	
		08.30-11.00	Piket di ruang piket	Menggantikan tugas guru piket untuk jaga, kegiatan di piket memberikan surat iin bagi siswa yang akan keluar sekolah ataupun telat masuk untuk mengikuti pelajaran dan mengantarkan apabila ada surat ijin dan tamu yang akan bertemu dengan guru maupun siswa. Selain itu menyampaikan tugas – tugas apabila ada guru yang berhalangan untuk mengajar.	

30	SENIN, 22 Agustus 2016	06.30-07.00	Senyum, salam, dan sapa pagi hari	Kegiatan dilakukan lingkungan SMA N 1 Imogiri Salam dan jabatan dengan peserta didik , guru dan sesama peserta PPL UNY sebelum bel masuk berbunyi	
		07.00-08.00	Upacara bendera	Dihadiri oleh seluruh warga sekolah dari siswa kelas X, XI, XII , guru dan TIM PPL UNY	
		08.30-10.00	Mengajar XI IPS 3	Pada pertemuan ini pembelajaran membahas tentang faktor penyebab konflik, situasi-situasi pemicu konflik, dan juga dampak dari sebuah konflik dengan menggunakan metode diskusi dan presentasi bagi siswa	
31	SELASA, 22 Agustus 2016	06.30-07.00	Senyum, salam, dan sapa pagi hari	Kegiatan dilakukan lingkungan SMA N 1 Imogiri Salam dan jabatan dengan peserta didik , guru dan sesama peserta PPL UNY sebelum bel masuk berbunyi	
		08.30-10.00	Mengajar kelas XI IPS 1	Pada pertemuan ini pembelajaran membahas tentang faktor penyebab konflik, situasi-situasi pemicu konflik, dan juga dampak dari sebuah konflik dengan menggunakan metode diskusi dan presentasi bagi siswa	
		10.10-11.45	Mengajar kelas XI IPS 1	Pada pertemuan ini pembelajaran membahas tentang faktor penyebab konflik, situasi-situasi pemicu konflik, dan juga dampak dari sebuah konflik dengan menggunakan metode diskusi dan presentasi bagi siswa	
32	RABU, 23 Agustus 2016		Izin tidak berangkat ke sekolah karena menjadi pengisi materi <i>spiritual journey</i> OSPEK FIS UNY		
33	KAMIS, 24 Agustus 2016	06.30-07.00	Senyum, salam, dan sapa pagi hari	Kegiatan dilakukan lingkungan SMA N 1 Imogiri Salam dan jabatan dengan peserta didik , guru dan sesama peserta PPL UNY sebelum bel masuk berbunyi	
		07.00-08.30	Mengajar kelas XI IPS 1	Pada pertemuan kali ini pembelajaran diisi dengan membahas materi macam-macam bentuk akomodasi sosial dan pengendalian sosial dengan menggunakan metode diskusi dan presentasi siswa	

		08.30-10.00	Mengajar kelas XI IPS 3	Pada pertemuan kali ini pembelajaran diisi dengan membahas materi macam-macam bentuk akomodasi sosial dan pengendalian sosial dengan menggunakan metode diskusi dan presentasi siswa	
34	JUM'AT, 25 Agustus 2016		Izin tidak berangkat ke sekolah karena display ormawa OSPEK FIS UNY		
35	SENIN, 29 Agustus 2016	06.30-07.00	Senyum, salam, dan sapa pagi hari	Kegiatan dilakukan lingkungan SMA N 1 Imogiri Salam dan jabat tangan dengan peserta didik , guru dan sesama peserta PPL UNY sebelum bel masuk berbunyi	
		07.00-08.00	Upacara bendera	Dihadiri oleh seluruh warga sekolah dari siswa kelas X, XI, XII , guru dan TIM PPL UNY	
		08.30-10.00	Mengajar di kelas XI IPS 3	Kegiatan pembelajaran adalah remidi dan pengayaan ulangan harian 1	
		12.45-13.30	Menggantikan mengajar kelas XII IPS 3	Pembelajaran diisi dengan dengan pembahasan lembaga sosial dan pemberian motivasi dari PPL kepada siswa	
36	SELASA, 30 Agustus 2016	06.30-07.00	Senyum, salam, dan sapa pagi hari	Kegiatan dilakukan lingkungan SMA N 1 Imogiri Salam dan jabat tangan dengan peserta didik , guru dan sesama peserta PPL UNY sebelum bel masuk berbunyi	
		07.00-08.30	Menyiapkan materi pembelajaran	Kegiatan diisi dengan membaca buku-buku tentang konflik sosial	
		08.30-10.00	Mengajar di kelas XI IPS 1	Kegiatan pembelajaran adalah remidi dan pengayaan ulangan harian 1	
		10.10-11.45	Mengajar di kelas XI IPS 4	Kegiatan pembelajaran adalah remidi dan pengayaan ulangan harian 1	
37	RABU, 31 Agustus 2016	06.30-07.00	Senyum, salam, dan sapa pagi hari	Kegiatan dilakukan lingkungan SMA N 1 Imogiri Salam dan jabat tangan dengan peserta didik , guru dan sesama peserta PPL UNY sebelum bel masuk berbunyi	
		07.00-09.00			

		09.00-12.00	Membuat RPP dan menyiapkan materi pembelajaran Piket di perpustakaan	Membuat RPP pertemuan 14 dan menyiapkan materi tentang integrasi sosial Kegiatan mencatat buku-buku inventaris perpustakaan dan memberi label	
38	KAMIS, 1 September 2016	06.30-07.00	Senyum, salam, dan sapa pagi hari	Kegiatan dilakukan lingkungan SMA N 1 Imogiri Salam dan jabat tangan dengan peserta didik , guru dan sesama peserta PPL UNY sebelum bel masuk berbunyi	
		07.00-08.30	Mengajar di kelas XI IPS 1	Pada pertemuan kali ini membahas tentang ruang lingkup pengertian integrasi sosial dan syarat-syaratnya dengan menggunakan metode ceramah dan media pembelajaran buku paket	
		08.30-10.00	Mengajar di kelas XI IPS 1	Pada pertemuan kali ini membahas tentang ruang lingkup pengertian integrasi sosial dan syarat-syaratnya dengan menggunakan metode ceramah dan media pembelajaran buku paket	
39	JUM'AT, 2 September 2016	06.30-07.00	Senyum, salam, dan sapa pagi hari	Kegiatan dilakukan lingkungan SMA N 1 Imogiri Salam dan jabat tangan dengan peserta didik , guru dan sesama peserta PPL UNY sebelum bel masuk berbunyi	
		07.00-08.30	Mengajar di kelas XI IPS 4	Pada pertemuan kali ini membahas tentang ruang lingkup pengertian integrasi sosial dan syarat-syaratnya dengan menggunakan metode ceramah dan media pembelajaran buku paket	
		08.30-11.00	Piket di ruang piket	Menggantikan tugas guru piket untuk jaga, kegiatan di piket memberikan surat iin bagi siswa yang akan keluar sekolah ataupun telat masuk untuk mengikuti pelajaran dan mengantarkan apabila ada surat ijin dan tamu yang akan bertemu dengan guru maupun siswa. Selain itu menyampaikan tugas – tugas apabila ada guru yang berhalangan untuk mengajar.	
40	SENIN, 5 September 2016	06.30-07.00	Senyum, salam, dan sapa pagi hari	Kegiatan dilakukan lingkungan SMA N 1 Imogiri Salam dan jabat tangan dengan peserta didik , guru dan sesama peserta PPL UNY sebelum bel masuk berbunyi	

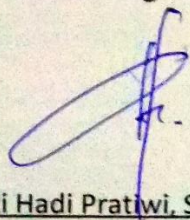
		07.00-08.00	Upacara bendera	Dihadiri oleh seluruh warga sekolah dari siswa kelas X, XI, XII , guru dan TIM PPL UNY	
		08.30-10.00	Mengajar di kelas XI IPS 3	Membahas tentang bentuk-bentuk dan faktor pendukung dan penghambat terjadinya integrasi sosial	
		10.30-12.00	Mencari materi pembelajaran	Mencari film edukasi di internet dengan menggunakan layanan hot spot di ruang piket	
41	SELASA, 6 September 2016	06.30-07.00	Senyum, salam, dan sapa pagi hari	Kegiatan dilakukan lingkungan SMA N 1 Imogiri Salam dan jabat tangan dengan peserta didik , guru dan sesama peserta PPL UNY sebelum bel masuk berbunyi	
		08.30-10.00	Mengajar kelas XI IPS 1	Membahas tentang bentuk-bentuk dan faktor pendukung dan penghambat terjadinya integrasi sosial	
		10.10-11.45	Mengajar kelas XI IPS 4	Membahas tentang bentuk-bentuk dan faktor pendukung dan penghambat terjadinya integrasi sosial	
		12.00-13.30	Menggantikan mengajar di kelas XI IPS 2	Pembelajaran diisi dengan motivasi pembelajaran dan menonton film <i>Olympus Das Fallen</i>	
42	RABU, 7 Sepetember 2016	06.30-07.00	Senyum, salam, dan sapa pagi hari	Kegiatan dilakukan lingkungan SMA N 1 Imogiri Salam dan jabat tangan dengan peserta didik , guru dan sesama peserta PPL UNY sebelum bel masuk berbunyi	
		07.00-09.00	Mengikuti sosialisasi calon ketua osis	Kegiatan adalah pengenalan ketua calon ketua osis dan penyampaian visi misi calon dan diikuti oleh seluruh siswa kelas X, XI, XII di halaman sekolah	
		09.00-12.00	Piket di perpustakaan	Kegiatan mencatat buku-buku inventaris perpustakaan dan memberi label	
43	KAMIS, 8 September 2016	06.30-07.00	Senyum, salam, dan sapa pagi hari	Kegiatan dilakukan lingkungan SMA N 1 Imogiri Salam dan jabat tangan dengan peserta didik , guru dan sesama peserta PPL UNY sebelum bel masuk berbunyi	
		07.00-08.30			

		08.30-10.00	<p>Perpisahan dan menonton film edukasi pendidikan di kelas XI IPS 1</p> <p>Perpisahan dan menonton film edukasi pendidikan di kelas XI IPS 1</p>	<p>Kegiatan adalah kegiatan santai dengan menonton film dan pemberian kesan-kesan dari siswa. Selain itu juga berfoto untuk kenang-kenangan dan Mahasiswa PPL meminta pendapat siswa tentang siswa dan guru yang baik dan ideal</p> <p>Kegiatan adalah kegiatan santai dengan menonton film dan pemberian kesan-kesan dari siswa. Selain itu juga berfoto untuk kenang-kenangan dan Mahasiswa PPL meminta pendapat siswa tentang siswa dan guru yang baik dan ideal</p>	
44	JUM'AT, 9 September 2016	<p>06.30-07.00</p> <p>07.00-08.30</p> <p>09.00-11.00</p>	<p>Senyum, salam, dan sapa pagi hari</p> <p>Perpisahan dan menonton film edukasi pendidikan di kelas XI IPS 1</p> <p>Piket di ruang piket</p>	<p>Kegiatan dilakukan lingkungan SMA N 1 Imogiri Salam dan jabat tangan dengan peserta didik , guru dan sesama peserta PPL UNY sebelum bel masuk berbunyi</p> <p>Kegiatan adalah kegiatan santai dengan menonton film dan pemberian kesan-kesan dari siswa. Selain itu juga berfoto untuk kenang-kenangan dan Mahasiswa PPL meminta pendapat siswa tentang siswa dan guru yang baik dan ideal</p> <p>Menggantikan tugas guru piket untuk jaga, kegiatan di piket memberikan surat iin bagi siswa yang akan keluar sekolah ataupun telat masuk untuk mengikuti pelajaran dan mengantarkan apabila ada surat ijin dan tamu yang akan bertemu dengan guru maupun siswa. Selain itu menyampaikan tugas – tugas apabila ada guru yang berhalangan untuk mengajar.</p>	
45	SAPTU, 10 September 2016	07.00-10.30	Jalan sehat peringatan hari olah raga nasional	Kegiatan diikuti oleh seluruh warga SMA 1 Imogiri dan berjalan sesuai dengan rute yang ditentukan panitia	
46	SENIN, 12 September 2016	<p>06.30-07.00</p> <p>07.00-13.30</p>	<p>Senyum, salam, dan sapa pagi hari</p> <p>Membuat Laporan PPL</p>	<p>Kegiatan dilakukan lingkungan SMA N 1 Imogiri Salam dan jabat tangan dengan peserta didik , guru dan sesama peserta PPL UNY sebelum bel masuk berbunyi</p> <p>Kegiatan dilakukan di perpustakaan dan di posko PPL UNY</p>	
47	SELASA, 13 September 2016	07.00-09.00	Mengerjakan laporan PPL	Kegiatan dilakukan di perpustakaan dan di ruang piket	

		10.00-11.30	Monitoring dan evaluasi bersama dengan guru koordinator PPL UNY	Kegiatan dilakukan di ruangan rapat di perpustakaan	
48	RABU, 14 September 2016	07.00-12.00	Mengerjakan laporan dan mengumpulkan berkas-berkas laporan	Kegiatan di perpustakaan dan di ruang tata usaha dalam mengumpulkan berkas untuk mendapatkan data yang dibutuhkan	
49	KAMIS, 15 September 2016	07.09.30 10.00-11.30	Persiapan penarikan PPL Penarikan PPL	Kegiatan adalah menyiapkan ruangan dengan bersih-bersih dan menyiapkan konsumsi yang diikuti seluruh mahasiswa PPL UNY Kegiatan diikuti oleh Dosen pembimbing PPL universitas , guru koordinator PPL sekolah, kepala sekolah, mahasiswa PPL dan Guru-guru pembimbing mata peajaran	

Yogyakarta, 18 September 2016

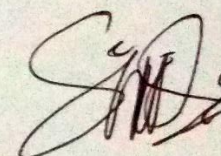
Dosen Pembimbing Lapangan



Poerwanti Hadi Pratiwi, S.Pd, M.Si

NIP . 19830613 2008 01 2005

Mahasiswa PPL



Suratman

NIM. 13413241050



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016/2017

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 1 MOGIRI BANTUL
Alamat Sekolah/ Lembaga : Wutisari, Imogiri, Bantul
Nama DPL PPL/ Magang III : Puernanti Hadi Pratiwi, M.Si
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Jurusan Pendidikan Sosiologi / Fakultas Ilmu Sosial
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	28 Juli 2016	2	Supervisi Pembelajaran di Kelas (a.n Dama Yusra I)		
2.	1 Sept 2016	2	Supervisi Pembelajaran di Kelas (a-n Surafman)		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Sosiologi

Dama Yusra I
13413241061



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Suratman PUKUL : 06.30-13.30 WIB
NO. MAHASISWA : 13413241050 TEMPAT PRAKTIK : SMA Negeri 1 Imogiri Bantul
TGL OBSERVASI : 24 dan 27 Ferbruari 2016 FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Sosiologi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	SMA Negeri 1 Imogiri Bantul menggunakan kurikulum KTSP/2006
	2. Silabus	Silabus yang digunakan adalah silabus dari KTSP
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	RPP yang disusun guru adalah RPP dengan model baru Kurikulum KTSP/2006
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dibuka oleh guru dengan berdoa terlebih dahulu, apersepsi dengan menanyakan kabar siswa, menceritakan beberapa fenomena yang sedang marak diperbincangkan, dan memberikan motivasi siswa
	2. Penyajian materi	Materi yang disampaikan cukup banyak karena sedang mengulas materi dari awal untuk persiapan ulangan semester
	3. Metode pembelajaran	Masih menggunakan metode ceramah. Guru yang berperan aktif, siswa terlihat agak monoton. Berdasarkan hasil pengamatan dan keterangan dari guru, siswa memang masih susah untuk dilepas secara mandiri. Siswa masih harus terus dipancing terlebih dahulu. Metode ceramah masih menjadi metode yang paling sering digunakan guru dalam melakukan proses mengajar
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah Bahasa Indonesia namun terkadang diselingi dengan Bahasa Jawa
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan sesuai dengan jadwal
	6. Gerak	Gerak tubuh saat mengajar sudah baik (luwes) dan sering berjalan ke belakang guna mengecek siswa
	7. Cara memotivasi siswa	Siswa diberi motivasi menggunakan cerita dari pengalaman-pengalaman yang dialami guru. Siswa juga dibekali motivasi dengan kalimat-kalimat yang membangun karakter siswa dan cara berpikir siswa menjadi lebih baik dan lebih maju
	8. Teknik bertanya	Guru sangat adil dan merata dalam memberikan pertanyaan kepada siswa
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru telah menguasai kelas dengan baik

	10. Penggunaan media	Selama dua kali melakukan observasi, guru tidak menggunakan media pembelajaran
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi materi dilakukan diakhir pembelajaran
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan salam
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Saat pelajaran sebagian aktif, namun sebagian lagi pasif
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Diluar kelas, perilaku siswa sangat aktif dengan teman-temannya

Magelang, 27 Februari 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Rubiyanti, S.Sos, M.Pd

Suratman

NIP. : 19640530 2006 04 2001

NIM : 13413231046



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH *)

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Suratman

PUKUL

: 06.30-13.30 WIB

NO. MAHASISWA : 13413241050

TEMPAT PRAKTIK

: SMA Negeri 1 Imogiri
Bantul

TGL OBSERVASI : 24 dan 27 Ferbruari 2016

FAK/JUR/PRODI

: FIS/Pendidikan Sosiologi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Sekolah terlihat bagus dengan fasilitas yang sangat lengkap	
2	Potensi siswa	Siswa SMA Negeri 1 Imogiri secara umum memiliki potensi yang cukup baik	
3	Potensi guru	Guru-guru di SMA Negeri 1 Imogiri memiliki potensi yang baik dalam mengajar	
4	Potensi karyawan	Karyawan di SMA Negeri 1 Imogiri memiliki potensi yang cukup baik dalam membantu kelangsungan segala proses kegiatan yang ada di sekolah	
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM sudah baik dengan adanya fasilitas penunjang LCD Proyektor di sebagian besar kelas	
6	Perpustakaan	Perpustakaan di SMA Negeri 2 Magelang sangat baik dengan fasilitas ruang baca yang nyaman, namun masih menggunakan system manual dalam mengatur peminjaman buku dan buku paket pelajaran belum bisa dipinjam guna dibawa pulang.	
7	Laboratorium	Laboratorium di SMA Negeri 2 Magelang ada 3 yaitu Lab.Kimia, Lab.Fisika, dan Lab.Biologi, lab, bahasa, lab gamelan	
8	Bimbingan konseling	Guru BK di SMA Negeri 2 berperan penting dalam mengawasi segala perilaku siswa. Terdapat satu ruangan BK	
9	Bimbingan belajar	Terdapat bimbingan khusus untuk kelas XII yang hendak mengikuti UN	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Ekstrakurikuler sangat lengkap dan berjalan dengan baik	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Terdapat 4 organisasi di SMA Negeri 2 Magelang yaitu OSIS, MPK, PRAMUKA,DT, ROHIS.	

		Semua organisasi berjalan dengan baik	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Terdapat 2 ruang UKS untuk pria dan wanita. Tiap ruang dilengkapi dengan fasilitas kesehatan yang lengkap	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	KIR di SMA Negeri 1 Imogiri berjalan dengan baik	
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Beberapa guru menghasilkan karya ilmiah yang bermanfaat bagi sekolah termasuk siswa maupun pembaca yang lain	
15	Koperasi siswa	Terdapat koperasi siswa yang berjalan dengan baik	
16	Tempat ibadah	Terdapat satu mushola yang baik dan layak guna keperluan ibadah	
17	Kesehatan lingkungan	SMA Negeri 1 Imogiri sangat menjaga kesehatan dan kebersihan lingkungan. Semua warga sekolah diberi penjelasan bahwa harus memiliki tanggung jawab atas kesehatan dan kebersihan di lingkungan sekolah	
18	Lain-lain		

*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.

Magelang, 27 Februari 2016

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa PPL,

Dra. TH. Nanik S. M.Pd

Suratman

NIP. : 19620812 198903 1 014

NIM : 13413241046



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN / PELATIHAN

NPma.3

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Suratman PUKUL : 06.30-13.30 WIB
NO. MAHASISWA : 13413241050 TEMPAT PRAKTIK : SMA Negeri 1 Imogiri Bantul
TGL OBSERVASI : 24 dan 27 Ferbruari 2016 FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Sosiologi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Kurikulum	SMA Negeri 1 Imogiri masih menggunakan kurikulum KTSP/2006
	2. Silabus	Silabus yang digunakan adalah silabus dari Kurikulum KTSP/2006
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/Latihan	RPP yang disusun guru adalah RPP dengan model baru Kurikulum KTSP/2006
B	Proses Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dibuka oleh guru dengan berdoa terlebih dahulu, apersepsi dengan menanyakan kabar siswa, menceritakan beberapa fenomena yang sedang marak diperbincangkan, dan memberikan motivasi siswa
	2. Penyajian materi	Materi yang disampaikan cukup banyak karena sedang mengulas materi dari awal untuk persiapan ulangan semester
	3. Metode pembelajaran	Masih menggunakan metode ceramah. Guru yang berperan aktif, siswa terlihat monoton. Berdasarkan hasil pengamatan dan keterangan dari guru, siswa memang masih susah untuk dilepas secara mandiri. Siswa masih harus terus dipancing terlebih dahulu. Metode ceramah masih menjadi metode yang paling sering digunakan guru dalam melakukan proses mengajar
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah Bahasa Indonesia namun terkadang diselingi dengan Bahasa Jawa
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan sesuai dengan jadwal
	6. Gerak	Gerak tubuh saat mengajar sudah baik (luwes) dan sering berjalan hingga belakang guna mengecek keahaman siswa
	7. Cara memotivasi siswa	Siswa diberi motivasi menggunakan cerita dari pengalaman-pengalaman yang dialami guru. Siswa juga dibekali motivasi dengan kalimat-kalimat yang membangun karakter siswa dan cara berpikir siswa menjadi lebih baik dan lebih maju
	8. Teknik bertanya	Guru sangat adil dan merata dalam memberikan pertanyaan kepada siswa

	9. Teknik penguasaan kelas	Guru telah menguasai kelas dengan baik
	10. Penggunaan media	Selama dua kali melakukan observasi, guru tidak menggunakan media pembelajaran
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi materi dilakukan diakhir pembelajaran
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan salam
C	Perilaku Peserta Pelatihan (Diklat)	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Saat pelajaran sebagian aktif, namun sebagian lagi pasif
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Diluar kelas, perilaku siswa sangat aktif dengan teman-temannya

Magelang, 27 Februari 2016

Instruktur

Mahasiswa PPL,

Rubiyanti, S.Sos, M.Pd

Suratman

NIP. : 19640530 2006 04 2001

NIM : 13413241050



FORMAT OBSERVASI KONDISI LEMBAGA *)

NPma.4

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Suratman PUKUL : 06.30-13.30 WIB
NO. MAHASISWA : 13413241050 TEMPAT PRAKTIK : SMA Negeri 1 Imogiri Bantul
TGL OBSERVASI : 24 dan 27 Ferbruari 2016 FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Sosiologi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Observasi fisik :		
	a. Keadaan lokasi	Keadaan lokasi strategis untuk melakukan proses pembelajaran. Namun, akses jalan sedikit susah ditempuh karena jalan yang sempit dan masuk kampung	
	b. Keadaan gedung	Keadaan gedung sangat baik dan cukup luas	
	c. Keadaan sarana/prasarana	Sarana dan prasarana di sekolah sudah lengkap	
	d. Keadaan personalia	Lingkungan dan situasi di SMA Negeri 1 Imogiri didukung dengan warga sekolah yang baik	
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	-	
	f. Penataan ruang kerja	Penataan ruang kerja	
	g. Aspek lain	-	
2	Observasi tata kerja :		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Sudah terstruktur dengan baik dengan adanya pembagian tugas	
	b. Program kerja lembaga	Program kerja lembaga sekolah sudah disusun dari awal masuk ajaran baru pembelajaran	
	c. Pelaksanaan kerja	Dilaksanakan sesuai jadwal agenda	
	d. Iklim kerja antar personalia	Kekompakan terjaga antar anggota	
	e. Evaluasi program kerja	-	
	f. Hasil yang dicapai	-	

	g. Program pengembangan	-	
	h. Aspek lain	-	

***) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.**

Magelang, 27 Februari 2016

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa PPL,

Dra. TH. Nanik S. M.Pd

Suratman

NIP. : 19661017 199103 2005

NIM : 13413241050

OBSERVASI MAHASISWA PADA GURU DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH

1. Nama Guru : Rubiyanti S.Sos, M.Pd
2. Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Imogiri Banrul
3. Mata Pelajaran : Sosiologi
4. Tema : masyarakat multikultur

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
Kegiatan Pendahuluan				
	Melakukan apersepsi dan motivasi.			
a	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	✓		
b	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik dalam perjalanan menuju sekolah atau dengan tema sebelumnya.	✓		
c	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan dibelajarkan.	✓		
d	Mengajak peserta didik berdinamika/melakukan sesuatu kegiatan yang terkait dengan materi.	✓		
Kegiatan Inti				
	Guru menguasai materi yang diajarkan.			
a	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.	✓		
b	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang diintegrasikan secara relevan dengan perkembangan lptek dan kehidupan nyata.	✓		
c	Menyajikan materi dalam tema secara sistematis dan gradual (dari yang mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)	✓		
	Guru menerapkan strategi pembelajaran yang mendidik.			
a	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.	✓		
b	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.		✓	
c	Menguasai kelas dengan baik.	✓		
d	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.	✓		
e	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>).		✓	
f	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.	✓		
	Guru menerapkan pendekatan saintifik.			
a	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.	✓		
b	Memancing peserta didik untuk bertanya.	✓		
c	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk ketrampilan mengamati.		✓	
d	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk ketrampilan menganalisis.	✓		
e	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk ketrampilan mengkomunikasikan.	✓		

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
Guru melaksanakan penilaian autentik.				
a	Mengamati sikap dan perilaku peserta didik dalam mengikuti pelajaran.	✓		
b	Melakukan penilaian keterampilan peserta didik dalam melakukan aktivitas individu/kelompok.	✓		
c	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan dibelajarkan.	✓		
d	Mendokumentasikan hasil pengamatan sikap, perilaku, dan keterampilan peserta didik.		✓	
Guru memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran.				
a	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.	✓		
b	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.	✓		
c	Menghasilkan pesan yang menarik.		✓	
d	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.	✓		
e	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.	✓		
Guru memicu dan/atau memelihara keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran.				
a	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.	✓		
b	Merespon positif partisipasi peserta didik.	✓		
c	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik.	✓		
d	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.		✓	
e	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar.		✓	
Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran.				
a	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.	✓		
b	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.	✓		
c	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai.	✓		
Penutup Pembelajaran				
Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif.				
a	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.	✓		
b	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remedi/pengayaan.	✓		

Bantul , 19 September 2016

Mahasiswa Observer,

Suratman

NIM : 13413241050

REVISI 4

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2016/2017
SMA NEGERI 1 IMOGIRI BANTUL

KD GR	NAMA GURU	MATA PELAJARAN	JAM KE	WAKTU	KELAS X							KELAS XI							KELAS XII								
					1	2	3	4	5	6	7	A-1	A-2	A-3	S-1	S-2	S-3	S-4	A-1	A-2	A-3	S-1	S-2	S-3	S-4		
1	Drs. Sumarman	BK			SENIN																						
2	Ahmat Kusbani, S.Ag.	P. Agama Islam	1	07.00-07.45	UPACARA BENDERA																						
3	Welas, S.Pd. I	P. Agama Islam	2	07.45-08.30	26	2	7	30	27	12	31	22	43	29	50	47	32	14	21	44	45	8	19	18	13		
4	A. Yulita Hidayani	P. Agama Katholik	3	08.30-09.15	33	2	7	26	17	12	31	22	43	29	36	47	39	14	42	44	45	8	19	18	13		
5	Fajar Dwi Purwanta, S.Th.	Pend. Agm Kristen		09.15-10.00	34	21	30	26	17	27	31	33	25	29	36	43	39	50	42	20	44	19	37	18	32		
6	Dra. Nuryani P.A., M.Pd.	PKn		10.00-10.10	Istirahat																						
7	Minarni, S.Pd.	PKn	5	10.10-10.55	41	33	2	19	36	47	25	29	9	31	35	43	10	37	14	6	44	34	46	39	42		
8	Drs. Musdiyanta	Bahasa Indonesia	6	10.55-11.40	41	30	2	19	36	47	34	29	9	31	35	50	10	37	14	6	21	51	46	39	42		
9	Diah Agustini A.P., S.Pd.M.S.I.	Bahasa Indonesia		11.40-12.00	Istirahat																						
10	Rr. Rachmawati S., M.Hum	Bahasa Indonesia	7	12.00-12.45	36	26	19	7	12	23	47	25	29	30	15	35	34	10	2	13	42	32	8	39	45		
11	Darmawan Aris R., S.Pd.	Bahasa Indonesia	8	12.45-13.30	36	26	19	7	12	23	47	25	29	30	15	35	34	10	2	13	42	39	8	51	45		
12	Dra. Siti Darul Hayati	Bahasa Inggris			SELASA																						
13	Dra. Th. Nanik S.,M.Pd.	Bahasa Inggris	1	07.00-07.45	36	40	11	34	30	23	7	3	29	25	43	18	32	6	21	2	33	42	37	46	51		
14	Harowi Sultinah, S.Pd.	Bahasa Inggris	2	07.45-08.30	30	40	11	33	23	17	7	3	29	25	43	18	32	6	21	2	51	42	37	46	39		
15	Aminatun, S.Pd.	Bahasa Inggris	3	08.30-09.15	19	36	21	11	23	17	33	29	30	43	39	32	6	46	20	42	28	2	34	37	18		
16	Ika Ratnawati, S.Pd.	Bahasa Inggris/TK	4	09.15-10.00	19	34	21	11	23	33	36	25	30	43	39	32	6	46	20	42	28	2	51	37	18		
17	Dra. Endar Naniarum,M.Pd.	Matematika		10.00-10.10	Istirahat																						
18	Suryatiningsih, S.Pd.	Matematika	5	10.10-10.55	11	7	19	36	27	40	17	30	50	33	18	3	37	39	24	21	2	6	42	32	34		
19	Rusmilah, M.Pd.	Matematika	6	10.55-11.40	11	7	19	36	27	40	17	30	33	25	18	3	37	39	24	21	2	6	42	32	34		
20	Rahmadi, S.Pd.	Matematika		11.40-12.00	Istirahat																						
21	Sartini, M.Pd.	Fisika	7	12.00-12.45	21	11	30	41	2	27	23	7	25	17	36	6	18	34	28	33	24	46	32	42	37		
22	T. Rita Elianti P., S.Pd.	Fisika	8	12.45-13.30	21	11	30	41	2	27	23	7	25	17	36	6	18	34	28	49	24	46	32	42	37		
23	Lutfatul Latifah, S.Pd.	Fisika			RABU																						
24	Supartilah, M.Pd.	Kimia	1	07.00-07.45	45	12	11	21	33	10	25	43	7	9	15	42	14	44	20	28	6	38	19	48	18		
25	Harti Rumhanah, S.Pd.	Kimia	2	07.45-08.30	45	12	11	21	17	10	25	43	7	9	15	42	14	44	33	28	6	38	19	48	18		
26	Retno Widiastuti, S.Pd.	Kimia/TK	3	08.30-09.15	47	19	33	12	17	7	43	9	25	15	48	38	42	18	44	24	20	45	6	13	8		
27	Marti, S.Pd.	Kimia	4	09.15-10.00	47	19	21	12	36	7	43	9	25	15	48	38	42	18	44	24	20	45	6	13	8		
28	Ani Budiati, S.Pd.	Biologi		10.00-10.10	Istirahat																						
29	Iswantara, S.Pd.	Biologi	5	10.10-10.55	7	21	36	19	45	12	17	25	15	47	10	18	38	42	20	9	28	13	48	37	6		
30	Vina Marsilata, S.Pd.	Biologi/TK	6	10.55-11.40	7	21	36	19	45	12	17	25	15	47	10	18	38	42	20	9	28	13	48	37	6		
31	Rachma Erawanti, S.Si	Biologi/Ketr.		11.40-12.00	Istirahat																						
32	Dra. Dwi Astuti	Sejarah	7	12.00-12.45	19	36	12	45	7	17	10	15	31	25	42	14	18	38	6	20	21	48	13	8	37		
33	Siwaryatun, S.Pd.	Sejarah	8	12.45-13.30	19	36	12	45	7	17	10	15	31	25	42	14	18	38	6	20	21	48	13	8	37		
34	Heriyanti, S.Pd.	Geografi			KAMIS																						
35	Dwi Purwanti, S.Pd.	Geografi	1	07.00-07.45	26	30	45	16	40	43	41	31	47	9	39	10	48	3	24	46	21	44	2	34	32		
36	Sri Yuningsih, S.Pd.	Ekonomi	2	07.45-08.30	26	30	45	16	40	43	41	31	47	9	39	10	48	3	24	46	21	44	2	34	32		
37	Hemi Purwandari, S.Pd.	Ekonomi/Ketr.	3	08.30-09.15	16	47	40	43	30	31	12	22	15	3	32	14	39	48	21	24	26	8	34	44	13		
38	Kusmardiyati, S.Pd.	Ekonomi	4	09.15-10.00	16	47	40	43	30	31	12	22	15	3	32	14	39	48	21	24	26	8	34	44	13		
39	Rubiyanti, S.Sos.M.Pd.	Sosiologi		10.00-10.10	Istirahat																						
40	Rumiyati, S.Pd.	Sosiologi	5	10.10-10.55	40	45	41	30	16	31	3	15	9	22	47	48	43	14	28	26	46	32	8	13	2		
41	Drs. Gami Sukarja, M.Pd.	Seni Budaya	6	10.55-11.40	40	45	41	30	16	34	3	15	9	22	47	48	43	14	28	26	46	32	8	13	2		
42	Sugeng, S.Sn.	Seni Budaya		11.40-12.00	Istirahat																						
43	Eka Bawanto, S.Pd.Jas.	Penjas, Orkes	7	12.00-12.45	30	41	26	12	47	16	40	9	22	15	10	39	3	32	46	21	13	34	45	2	48		
44	Suprih Pardiyo, S.Pd.	Penjas, Orkes	8	12.45-13.30	30	41	26	12	47	16	40	9	22	15	10	39	3	32	46	21	13	34	45	2	48		
45	Titiek Indrayati, S.Pd.	Bahasa Jerman			JUMAT																						
46	Sarjana, A.Ma. Pd.	Bahasa Jawa	1	07.00-07.45	21	26	12	36	43	41	45	50	22	29	32	35	10	39	49	28	9	38	19	37	44		
47	Sigit Nugroho, S.S.	Bahasa Jawa	2	07.45-08.30	11	19	12	2	43	41	45	17	22	29	37	35	10	39	26	28	9	13	32	6	44		
48	Wagimin, S.Kom.	TK	3	08.30-09.15	11	19	43	2	34	36	23	17	29	22	37	10	50	32	26	21	20	13	44	6	39		
49	Drs. Suhama	BK	4	09.15-09.30	Istirahat																						
50	Lilik Sudarmanta, S.Pd.	BK		09.30-10.15	48	12	43	26	11	36	16	29	17	22	35	10	38	34	9	20	24	19	44	45	39		
51	Sadbudi Sarbiyanto, S.Pd.	BK	5	10.15-11.00	48	12	26	21	11	36	16	29	17	50	35	32	38	34	9	20	24	19	39	45	18		
Catatan: Jam upacara (setiap Minggu ke-3) diisi perwalian dan kebersihan kelas/kerja bakti					SABTU																						
					1	07.00-07.45	2	43	36	11	41	3	12	47	17	42	6	39	14	10	45	9	20	38	13	18	34
					2	07.45-08.30	2	43	34	11	41	3	12	47	17	42	6	39	14	10	45	9	20	38	13	18	37
					3	08.30-09.15	43	11	48	47	12	45	10	42	3	17	18	37	46	38	14	13	9	19	39	34	8
					4	09.15-10.00	43	11	48	47	12	45	10	42	3	17	18	37	46	38	14	13	9	19	39	32	8
					Istirahat																						
					5	10.10-10.55	16	48	47	40	11	10	36	17	42	6	3	38	34	18	9	45	13	39	37	8	46
					6	10.55-11.40	16	48	47	40	11	10	36	17	42	6	3	38	34	18	9	45	13	39	37	8	46

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 IMOGIRI TAHUN PELAJARAN 2016/2017

No. Dokumen	EM/SMAN 1 IMG/01-04
No. Revisi	2
Tanggal Berlaku	16 Juni 2012

	JULI 2016						
AHAD	3	10	17	24	31		
SENIN	4	11	18	25			
SELASA	5	12	19	26			
RABU	6	13	20	27			
KAMIS	7	14	21	28			
JUMAT	1	8	15	22	29		
SABTU	2	9	16	23	30		

	AGUSTUS 2016						
	7	14	21	28			
1	8	15	22	29			
2	9	16	23	30			
3	10	17	24	31			
4	11	18	25				
5	12	19	26				
6	13	20	27				

	SEPTEMBER 2016						
	4	11	18	25			
5	12	19	26				
6	13	20	27				
7	14	21	28				
1	8	15	22	29			
2	9	16	23	30			
3	10	17	24				

	OKTOBER 2016						
	2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31			
4	11	18	25				
5	12	19	26				
6	13	20	27				
7	14	21	28				
8	15	22	29				

	NOVEMBER 2016						
	6	13	20	27			
7	14	21	28				
1	8	15	22	29			
2	9	16	23	30			
3	10	17	24				
4	11	18	25				
5	12	19	26				

	DESEMBER 2016						
	4	11	18	25			
5	12	19	26				
6	13	20	27				
7	14	21	28				
1	8	15	22	29			
2	9	16	23	30			
3	10	17	24	31			

	JANUARI 2017						
AHAD	1	8	15	22	29		
SENIN	2	9	16	23	30		
SELASA	3	10	17	24	31		
RABU	4	11	18	25			
KAMIS	5	12	19	26			
JUMAT	6	13	20	27			
SABTU	7	14	21	28			

	FEBRUARI 2017						
	5	12	19	26			
6	13	20	27				
7	14	21	28				
1	8	15	22				
2	9	16	23				
3	10	17	24				
4	11	18	25				

	MARET 2017						
	5	12	19	26			
6	13	20	27				
7	14	21	28				
1	8	15	22	29			
2	9	16	23	30			
3	10	17	24	31			
4	11	18	25				

	APRIL 2017						
	2	9	16	23	30		
3	10	17	24				
4	11	18	25				
5	12	19	26				
6	13	20	27				
7	14	21	28				
8	15	22	29				

	MEI 2017						
	7	14	21	28			
1	8	15	22	29			
2	9	16	23	30			
3	10	17	24	31			
4	11	18	25				
5	12	19	26				
6	13	20	27				

	JUNI 2017						
	4	11	18	25			
5	12	19	26				
6	13	20	27				
7	14	21	28				
1	8	15	22	29			
2	9	16	23	30			
3	10	17	24				

	JULI 2017						
AHAD	2	9	16	23	30		
SENIN	3	10	17	24	31		
SELASA	4	11	18	25			
RABU	5	12	19	26			
KAMIS	6	13	20	27			
JUMAT	7	14	21	28			
SABTU	1	8	15	22	29		

Keterangan:

- 1 s.d. 5 Juli 2016 : Libur akhir Ramadan
- 6 s.d. 7 Juli 2016 : Hari besar Idul Fitri 1437 H
- 20 Juli 2016 : Hari Jadi Ke-185 Kabupaten Bantul
- 11 s.d. 16 Juli 2016 : Hari libur Idul Fitri 1436 H
- 18 s.d. 20 Juli 2016 : Hari-hari pertama masuk sekolah
- 17 Agustus 2016 : HUT Ke-70 Kemerdekaan RI
- 03 s.d. 8 Okt. 2016 : Ulangan Tengah Semester Gasal
- 12 September 2016 : Hari besar Idul Adha 1437 H
- 02 Oktober 2016 : Tahun Baru Hijriah 1438 H
- 15 November 2016 : Hari Guru Nasional
- 28 Nov s.d. 06 Des. 2016 : Ulangan Akhir Semester Gasal
- 12 s.d. 14 Des. 2016 : Porsenitas
- 24 Desember 2016 : Pembagian LHBs Semester Gasal
- 19 s.d. 31 Des. 2016 : Libur Jeda Semester 1
- 23 Desember 2016 : Maulid Nabi Muhammad SAW
- 25 Desember 2016 : Hari Natal
- 01 Januari 2017 : Tahun Baru 2017
- 28 Januari 2017 : Tahun Baru Imlek 2568
- 28 Maret 2017 : Hari Raya Nyepi 1939
- 13 s.d. 18 Maret 2017 : Ulangan Tengah Semester Genap
- 14 April 2017 : Wafat Yesus Kristus
- 22 1 April 2017 : Ulang Tahun SMA N 1 Imogiri
- 27 Feb s.d. 4 Mrt 2017 : Ujian Praktek
- 20 s.d. 25 Maret 2017 : Ujian Sekolah
- 1 Mei 2017 : Hari Buruh Internasional
- 2 Mei 2017 : Hari Pendidikan Nasional
- 24 April 2017 : Isra' Mi'raj Nabi Muhammad saw
- 25 Mei 2017 : Kenaikan Yesus Kristus
- 03 s.d. 06 April 2017 : Ujian Nasional Utama
- 10 s.d. 13 April 2017 : Ujian Nasional Susulan
- 11 Mei 2017 : Hari Raya Waisak 2561
- 29 Mei s.d. 6 Juni 2017 : Ulangan Kenaikan Kelas
- 19 s.d. 21 Juni 2017 : Porsenitas
- 24 Juni 2017 : Pembagian LHBs Sem. Genap
- 26 Jun. s.d. 8 Juli 2017 : Libur Kenaikan Kelas
- 04 Mei 2016 : Ulangan Umum
- Pembagian raport
- Hardiknas
- Libur Umum
- Libur semester
- Libur Ramadan
- Libur Idul Fitri
- Libur Khusus (hari Guru)
- Hari-hari ptn masuk sek.
- UN Utama
- Porsenitas
- Ujian Sekolah
- Ulahn SMAN 1 Imogiri



MENGHITUNG ALOKASI WAKTU

I. IDENTITAS

- a. Nama Sekolah : SMA 1 IMOGIRI BANTUL
- b. Kelas/Program : XI IPS 1/Illmu Pengetahuan Sosial
- c. Semester : Ganjil
- d. Mata Pelajaran : SOSIOLOGI

II. JUMLAH BAHAN : 3 (Tiga) Kompetensi Dasar

III. JATAH WAKTU

- a. Jumlah Jam Pelajaran Efektif Hari : Selasa dan Kamis (4 jam/minggu)

no	Bulan	Minggu Efektif	Hari						Jam Efektif
			Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Saptu	
1	Juli	2		4		4			4
2	Agustus	5		10		8			18
3	September	5		8		10			18
4	Oktober	4		8		8			16
5	November	5		10		8			16
6	Desember	2		2		4			8
	Jumlah	21		42		42			84

b. Penggunaan Waktu Efektif

- Tatap Muka : 60
- Ulangan Harian : 6
- Ulangan Blok/Mid Sem : 4
- Ulangan Umum : 6
- Remidi/Pengayaan : 8

Guru Mata Pelajaran

Rubiyanti, S. Sos., M.Pd

NIP : 19640530 2006 04 2001

Imogiri, 21 Juli 2016

Mahasiswa PPL

Suratman

NIM : 13413241050

MENGHITUNG ALOKASI WAKTU

I. IDENTITAS

- a. Nama Sekolah : SMA 1 IMOGIRI BANTUL
- b. Kelas/Program : XI IPS 1/Ilmu Pengetahuan Sosial
- c. Semester : Genap
- d. Mata Pelajaran : SOSIOLOGI

II. JUMLAH BAHAN : 3 (Tiga) Kompetensi Dasar

III. JATAH WAKTU

- a. Jumlah Jam Pelajaran Efektif Hari : Selasa dan Kamis (4 jam/minggu)

no	Bulan	Minggu Efektif	Hari						Jam Efektif
			Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Saptu	
1	Januari	5		10		8			4
2	Februari	5		8		8			18
3	Maret	4		6		8			18
4	April	4		6		6			16
5	Mei	5		8		8			16
6	Juni	3		4		4			8
	Jumlah	22		42		42			80

b. Penggunaan Waktu Efektif

Tatap Muka : 56

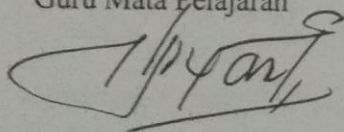
Ulangan Harian : 6

Ulangan Blok/Mid Sem : 4

Ulangan Umum : 6

Remidi/Pengayaan : 8

Guru Mata Pelajaran



Rubiyanti, S. Sos., M.Pd

NIP : 19640530 2006 04 2001

Imogiri, 21 Juli 2016

Mahasiswa PPL



Suratman

NIM : 13413241050

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Imogiri Bantul

Mata Pelajaran : SOSIOLOGI

Kelas : XI (sebelas) IPS 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

SMT.	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Keterangan
1	1.1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan	24 JP	2 JP untuk pengenalan materi
	1.2. Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat	18 JP	
	1.3. Menganalisis hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial	18 JP	
2	2.1. Mendeskripsikan berbagai kelompok sosial dalam masyarakat multikultur	20 JP	2 JP untuk pengenalan materi
	2.2. Menganalisis perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat multikultural	18 JP	
	2.3. Menganalisis keanekaragaman kelompok sosial dalam masyarakat multikultural	18 JP	
	a. Ulangan Harian b. Ulangan Blok/Mid Semester c. Ulangan Umum d. Remidi/Pengayaan	12 JP 8 JP 12 JP 16 JP	3 x 1 JP untuk remidi ulangan harian dan 4 JP untuk remidi Mid dan ulangan umum
	JUMLAH	164 JP	

Guru Mata Pelajaran

Rubiyanti, S. Sos., M.Pd

NIP : 19640530 2006 04 2001

Imogiri, 21 Juli 2016

Mahasiswa PPL

Suratman

NIM : 13413241050

Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Program	: XI/Ilmu Sosial
Semester	: 1 (satu)
Standar Kompetensi	: Memahami stru

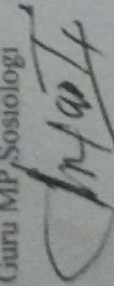
: Sosiologi
: XI/Ilmu Sosial
: 1 (satu)
: Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial


No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pokok/ pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen	Wkt	Sumber/bahan alat
1.1.	Mendeskrripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskrripsikan pengertian struktur sosial Mendeskrripsikan diferensiasi sosial. Mendeskrripsikan stratifikasi sosial. Mengidentifikasi diferensiasi sosial berdasarkan ras, etnis, agama, dan jender. Mengidentifikasi macam-macam kriteria stratifikasi sosial di masyarakat. Mendeskrripsikan berbagai pengaruh diferensiasi sosial yang terdapat di masyarakat. 	<ul style="list-style-type: none"> Struktur sosial Diferensias i sosial Stratifikasi sosial. 	<ul style="list-style-type: none"> Secara individu mengamati struktur sosial dalam masyarakat Secara individu mengamati diferensiasi dan stratifikasi sosial dalam kehidupan masyarakat. Secara kelompok mendiskusikan macam-macam kriteria stratifikasi sosial di masyarakat. Secara klasikal mendiskusikan berbagai pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial yang terdapat di masyarakat. Secara individu menggali informasi melalui pengamatan 	Penugasan	Tugas Individu	Aritailah masyarakat di lingkungan sekitarmu dan carilah contoh diferensiasi dan stratifikasi sosial!	20 jam	Artikel, gambar, dari berbagai media massa
					Test berbicara dan keberanian	Diskusi kelompok	Bacalah artikel yang disediakan oleh guru kemudian analisislah masalah tersebut dengan menggunakan teori diferensiasi!		
						Diskusi kelompok	Diskusikan artikel tentang tentang masyarakat ang		Koran, majalah, TV, internet.

		<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan konsolidasi dan interseksi yang terjadi di dalam masyarakat. 		<ul style="list-style-type: none"> • tentang konsolidasi dan interseksi yang ada di dalam masyarakat. • Secara individu mengklasifikasi konsolidasi dan interseksi yang terjadi di dalam masyarakat. 	Ulangan tulis essay		berbeda stratifikasi sosial dalam masyarakat		
1.2.	<p>Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian konflik dalam masyarakat • Mendeskripsikan berbagai pengaruh diferensiasi sosial dan stratifikasi sosial • Mengidentifikasi berbagai konflik dalam masyarakat. • Membedakan konflik dengan kekerasan • Mengidentifikasi sebab-sebab terjadinya konflik dalam masyarakat. • Mendeskripsikan faktor pendorong terjadinya intergrasi sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Konflik sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mengkaji contoh kasus konflik yang terjadi di masyarakat. • Berdiskusi secara kelompok untuk mengklasifikasikan berbagai konflik dalam masyarakat. • Secara klasikal mendiskusikan konflik dan kekerasan. • Secara individu menyimpulkan hasil diskusi tentang konflik dan kekerasan. • Secara klasikal mengkaji sebab-sebab terjadinya konflik di masyarakat. 	<p>Test tertulis dan berbicara</p> <p>Penugasan</p>	<p>Diskusi kelompok</p> <p>Kelompok</p>	<p>Diskusikan berbagai konflik yang terjadi dalam masyarakat dewasa ini. Apa saja penyebab terjadinya konflik tersebut. Bagaimana cara menyelesaikan konflik tersebut?</p> <p>Carilah artikel tentang konflik sosial dalam masyarakat dan berilah komentar!</p>	18 jam	<p>Artikel dari koran dan internet</p> <p>Koran, website Internet, majalah dll</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Secara kelompok mensimulasikan sebab-sebab terjadinya konflik dalam masyarakat.. 	Diskusi kelompok	Diskusi kelompok	<p>Buatlah skenario terjadinya kasus atau konflik dalam masyarakat kemudian simulasikan di depan kelas. Skenario bisa berdasarkan artikel yang ada dalam koran atau buku.</p>	<p>Artikel dari website internet, kasus dalam masyarakat, TV dll</p>
				Ulangan blok	Pilihan ganda dan uraian		
1.3.	<p>Menganalisis hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian dan hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial. • Mendeskripsikan bentuk-bentuk mobilitas sosial di masyarakat • Membedakan mobilitas sosial dengan gerakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan antara struktur sosial dengan mobilitas sosial. • Secara klasikal mengamati visual tentang hubungan struktur sosial dengan mobilitas sosial. • Mendiskusikan secara kelompok tentang bentuk-bentuk mobilitas social di dalam masyarakat. • Secara berkelompok mencari orang yang melakukan mobilitas sosial di lingkungan 	Lapangan	Wawancara	<p>Diskusikan faktor-faktor pendorong terjadinya mobilitas!</p>	<p>20 jam</p> <p>Artikel dari koran dan internet</p> <p>Gambar,</p>

	<p>sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi saluran-saluran mobilitas sosial dalam masyarakat • Mendeskripsikan pengaruh mobilitas sosial terhadap kehidupan masyarakat. • Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi mobilitas sosial. • Mendeskripsikan proses terjadinya mobilitas sosial • Mengidentifikasi dampak mobilitas sosial 	Mobilitas sosial	<p>sosial maupun masyarakat dengan wawancara.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kelompok berdiskusi mencari faktor-faktor yang mempengaruhi mobilitas sosial 	Diskusi Kelompok	Karangan atau tulisan	<p>di sekolah atau di lingkungan masyarakat dan carilah yang melakukan mobilitas sosial!</p>	foto, video
			<ul style="list-style-type: none"> • Secara individu mengungkapkan dalam bentuk tulisan tentang dampak mobilitas sosial. 	Penugasan individu	Karangan Tulisan	<p>Buatlah sebuah tulisan tentang dampak mobilitas bagi masyarakat di lingkungan sekitarmu!</p>	Masyarakat sekitar
				Ulangan blok			

Mengetahui,
Guru MP Sosiologi

Rubiyanti S. Sos., M.Pd
NIP : 19640530 2006 04 2001

Bantul, 15 Agustus 2016
Mahasiswa PPL

Suratman
NIM : 13413241050

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 3

Nama sekolah : SMA 1 Imogiri Bantul
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/semester : X I IPS

A. Standar Kompetensi :

1. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

B. Kompetensi Dasar :

1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.

C. Indikator :

1. Menjelaskan hakikat dan pengertian struktur dan bentuk-bentuknya.
2. Contoh-contoh diferensiasi sosial dalam masyarakat

D. Alokasi Waktu :

2 x 45 menit (1 X Pertemuan)

E. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Mendeskripsikan pengertian struktur sosial
2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk struktur sosial di masyarakat
3. Dapat memberi contoh diferensiasi sosial dalam masyarakat

F. Materi Pembelajaran

1. Struktur sosial
2. Diferensiasi sosial

G. Metode Pembelajaran

1. ceramah
2. Informasi
3. eksplorasi
4. Diskusi kelompok

H. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Struktur sosial

Sebuah cara yang mana suatu masyarakat akan diorganisasikan ke dalam hubungan-hubungan yang dapat dilihat melalui pola perilaku berulang-ulang antarindividu dan antarkelompok dalam masyarakat tersebut (Kornblum, 1988). Dalam struktur sosial terdapat unsur-unsur yang saling bergantung, dan berkaitan satu sama lain untuk membentuk suatu keseluruhan. Struktur sosial berjalan dengan lancar apabila jalinan antara unsur-unsur tersebut tidak mengalami goncangan-goncangan.

2. Ciri-ciri struktur sosial

- a. Struktur sosial mengacu pada hubungan-hubungan sosial yang dapat memberikan bentuk dasar pada masyarakat dan memberikan batas-batas pada aksi-aksi yang kemungkinan besar dilakukan secara organisatoris
- b. Struktur sosial mencakup semua hubungan sosial di antara individu-individu pada saat tertentu. Artinya segala bentuk polainteraksisosial dalam masyarakat telah tercakup dalam suatu struktur sosial
- c. Struktur sosial merupakan seluruh kebudayaan masyarakat. Artinya semua karya, cipta, dan rasa manusia sebagai anggota masyarakat merupakan aspek dari struktur sosial.
- d. Struktur sosial merupakan realitas sosial yang bersifat statis, sehingga dapat dilihat sebagai kerangka tatanan dari berbagai bagian tubuh yang membentuk struktur. Misal dalam organisasi terdapat ketua, sekretaris, bendahara, anggota

3. Bentuk-bentuk struktur sosial

- a. Diferensiasi adalah perbedaan masyarakat ke dalam golongan-golongan atau kelompok secara horizontal
- b. Stratifikasi adalah perbedaan masyarakat ke dalam golongan-golongan secara vertikal

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan a. Apresepsi 1. Guru membuka pelajaran dengan salam 2. Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran. Kemudian, guru menanyakan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan sosiologi yang telah dipelajari di kelas X b. Memotivasi Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran tentang struktur dan diferensiasi sosial dalam masyarakat.	15 menit	
2.	Kegiatan Inti : a. Explorasi Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian , ciri struktur sosial, fungsi, dan bentuk struktur sosial. Siswa membuat catatan singkat berdasarkan penjelasan guru menggunakan media PPT dan meedia pembelajaran dari ecomedia. b. Elaborasi 1. Guru membagi siswa kelas menjadi 5 kelompok diskusi 2. Siswa berdiskusi mengenai contoh diferensiasi dalam kehidupan masyarakat dengan dibagi menjadi beberapa tema menurut tempatnya 1. Kelompok 1 adalah contoh diferensiasi di keluarga 2. Kelompok 2 adalah contoh diferensiasi di lingkungan masyarakat sekitar 3. Kelompok 3 adalah contoh diferensiasi di lingkungan sekolah 4. Kelompok 4 adalah contoh diferensiasi di instansi pemerintah 5. Kelompok 5 adalah contoh diferensiasi di perusahaan c. Konfirmasi 1. Perwakilan siswa membacakan hasil diskusinya dan siswa yang lainnya diperkenankan bertaanya, atau memberi masukan 2. Siswa mengumpulkan hasil diskusinya untuk dinilai.	60 menit	
3.	Kegiatan Akhir : a. Siswa atau guru menyimpulkan hasil belajar b. Guru memberi motivasi belajar mengenai materi yang baru saja dipelajari c. Guru menutup pelajaran		

- J. Sumber pembelajaran**
1. Buku Sosiologi SMA kelas 2 ERLANGGA halaman 2- 33
 2. Ebook sosiologi SMA kelas 2 terbitan pusat pembukuan departemen pendidikan nasional halaman 5-3
 3. Kehidupan dalam masyarakat
 4. Media massa seperti majalah, koran, dan buku-buku tambahan.

- K. Media**
1. Papan tulis
 2. Alat-alat tulis
 3. Power Point
 4. LCD proyektor
 5. Media pembelajaran dari ecomedia gelas bekas air mineral

- J. Penilaian**
1. Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran baik saat guru menjelaskan maupun di dalam kelompok

2. Hasil kerja diskusi kelompok siswa berupa tulisan maupun hasil presentasi tentang diferensiasi sosial dalam masyarakat.

Mengetahui,
Guru MP Sosiologi

Rubiyanti S.Sos,. M.Pd
NIP : 19640530 2006 04 2001

Bantul, 15 Juli 2016
Mahasiswa Praktikan PPL

Suratman
NIM : 13413241050

Lampiran

Kelas XI IPS 1

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN					TOTAL
		SIKAP	KEAKTIFAN	KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT	WAWASAN	KERJASAMA	
1	ANIZA USWATUN MUSTOFA						
2	BINTANG FARUK PRADANA						
3	DANI KURNIANTO						
4	DIAN NITA LUTHFI RESTU PALUPI						
5	DIAN WAHYU NINGRUM						
6	DIMAS IMAN PRATAMA						
7	ERVI ZULIANTI						
8	EVI NURVITA SARI						
9	HANIF AMMAR MUTTAQIN						
10	HANIF SAKHA' KUSUMA						
11	IBNU JEVIER ZAENURI						
12	IIS DWIYANI KURNIA SUYEKTI						
13	ILHAM BAGUS SETTYAWAN						
14	JAMALLUDIN AMIEN						
15	MUHAMAD FAIZ FEBRIANTORO						
16	MUTIARA ANGGRAINI						
17	NUR AHMAD SAPUTRA						
18	RINA MULIAWATI HARDININGSIH						
19	RINA NUR CAHYANA						
20	SHERFINA TABATINI E						
21	TAUFIK AGAM NUGROHO						
22	TOTOK NURTYASNO						
23	TRI WAHYUNI						
24	TRIWULA LESTARIWATI						
25	WELLYAN KEVINANDO GIOVANI ROSSI						
26	WULAN WINDI PANGESTI						
27	YOVIDIAN ARTANTO						
28	YUNI PUJI LESTARI						

Kelas XI IPS 3

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN					TOTAL
		SIKAP	KEAKTIFAN	KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT	WAWASAN	KERJASAMA	
1	AKBAR GALIH WIJAYANTAKA						
2	ANTON NUGROHO						
3	ARDIANA ANGGUN ANGGRAINI						
4	DARUS GALUH ARROYAN						
5	DESTI AFRIZA UTAMI						
6	DHEKA ARWANSYAH						
7	ENDAH SULISTYANI						
8	ERVINA ELSA PRADITA						
9	EVA RISKHA AMALIA						
10	FAUZI DWI DARMAWAN						
11	FITRI ALFAINI						
12	ISTI MARZUMAH						
13	KRISNA ARIS ROMADHON						
14	KUNTARI ARINTIATI						
15	LENI KURNIAWATI						
16	MAYSITHA FAHRANI						
17	MUHAMAD ARTA						
18	NI'MATUL HASANAH						
19	NUR HALIMAH						
20	NURUL HIDAYATI MUSYASSAROH						
21	PRAMESTYI UTAMI						
22	PRIHATIN						
23	REZA YUDHA BIMANTARA						
24	RISANG FAJAR DANARANDIKA						
25	TSANI RIZA IRAWAN						
26	YOGGA BAGAS ZANDRIA						

Kelas XI IPS 4

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN					TOT AL
		SIKA P	KEAKTI FAN	KEMAMPUAN MENGEMUKAK AN PENDAPAT	WAWASA N	KERJASAM A	
1	ALDIAN FAISAL RIFKI PRADITA						
2	ALFIAN IHSAN RAHMAD SAPUTRA						
3	ANNISA WASHKITA UTAMI						
4	APRILIA DWI NUR PRATIWI						
5	AYU ARDIANTI						
6	AYU SUNDARI						
7	DIAN PASKA NADYA SARI						
8	EMMI NURHAYATI						
9	FADHILA HASRIANURI						
10	FAIZAL IHSAN PRADANA						
11	HERNAWAN SANTOSA						
12	INDAH BUDIARTI						
13	IQLIMA						
14	LEONARDUS RYAN GUNAWAN						
15	LIA WULANDARI						
16	MARIA RETNO UTAMI						
17	MAULANA NUR REZA SAPUTRA						
18	MUH. IBNU RAZZAK						
19	MUHAMAD ARFAN						
20	NUR ALFI DEDITH STEYVANI						
21	RAHMAT RAMADHAN SANTYA RAIS						
22	RANIA ANGGRAINI						
23	TIARA FDHILA UTAMA						
24	WAHYUNI ANDRIANINGRUM						
25	YUDHANNA MAHENDRA PUTRA WD						
26	ZUDANE IHZA NOOR CHANDRA						
27	MUH. HANIF MUFID						
28							

Kategori :

1. Sikap

: 25
2. Keaktifan

: 25
3. Kemampuan mengemukakan pendapat

: 25
4. Wawasan

: 25

Contoh : zudane = 25+25+25+25 = **100 POINT**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 4

Nama sekolah : SMA 1 Imogiri Bantul
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/semester : X I IPS

A. Standar Kompetensi

1. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

B. Kompetensi Dasar

1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.

C. Indikator

1. Menjelaskan bentuk-bentuk diferensiasi dalam masyarakat
2. Menjelaskan penyebab terjadinya diferensiasi dalam masyarakat

D. Alokasi Waktu

2 x 45 menit (1 X Pertemuan)

E. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk diferensiasi dalam masyarakat
2. Dapat memberi contoh diferensiasi sosial dalam masyarakat

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Informasi
3. Tanya Jawab

G. Materi Pembelajaran

Bentuk-bentuk diferensiasi sosial

1. Ras

Ras adalah pengelompokan besar manusia yang memiliki ciri-ciri biologis lahiriah yang sama, seperti warna kulit, bentuk rambut, bentuk hidung, bentuk bibir, dan lain-lain. Ras seluruh dunia menurut A.L Kroeber dibagi menjadi :

- a. Mongoloid : Mongoloid Asiatik, Mongoloid Malayan, dan Mongoloid American
- b. Negroid : Negroid Negrito, Negroid Melanesia, Negroid Afrikan
- c. Kaukasoid : Kaukasoid Alpine, Kaukasoid Mediteran, Kaukasoid Indic, Kaukasoid nordic
- d. Australoid
- e. Khusus : Bushman, Weddoid, polynesia, dan Ainu

2. Agama

Beragama merupakan suatu hal yang wajib di masyarakat Indonesia dan kedudukan di semua manusia yang memeluk agama adalah setara yang berarti dalam hal hukum tidak ada yang lebih tinggi atau lebih rendah dan semuanya memiliki kesempatan yang sama dalam memperoleh peran-peran dalam masyarakat. Hal inilah yang menjadikan agama sebagai bentuk diferensiasi sosial.

3. Gender

Pada dasarnya laki-laki dan perempuan memiliki kemampuan fisik yang berbeda yang mana kaum laki-laki biasanya memiliki fisik lebih kuat. Namun dalam hal kehidupan sosial gender merupakan perbedaan antara laki-laki dan perempuan yang dikonstruksi oleh budaya dan laki-laki dan perempuan menurut pandangan gender memiliki kedudukan yang setara. Setara dalam artian memiliki kesempatan yang sama dalam memperoleh peran maupun status dalam masyarakat. Kesetaraan inilah sebagai bentuk diferensiasi sosial.

4. Profesi

Profesi adalah jenis pekerjaan yang dilakukan dengan menggunakan teknik atau keterampilan secara intelektual. Profesi yang bersifat khusus menyebabkan

terjadinya diferensiasi sosial karena pada dasarnya dalam pandangan masyarakat memiliki kedudukan status yang sama seperti contoh , guru, polisi, TNI.

- 5. Klan
Klan yang merupakan suatu kelompok kekerabatan yang terdiri atas semua keturunan dari seorang nenek moyang yang diperhitungkan melalui garis keturunan sejenis, baik pria maupun wanita. Dalam masyarakat antara klan satu dengan klan yang lainnya kedudukannya sama atau tidak ada klan yang mutlak memiliki kedudukan lebih tinggi atau lebih rendah maka disinilah bentuk diferensiasi.
- 6. Suku Bangsa
Suku bangsa adalah segolongan manusia yang terikat oleh identitas dan kesadarannya yang diperkuat oleh adanya kesamaan bahasa dan kebudayaan. Dalam pandangan hukum di Indonesia tidak ada suku bangsa yang lebih tinggi maupun lebih rendah maka hal inilah yang merupakan bentuk diferensiasi sosial.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan a. Apresepsi 1. Guru membuka pelajaran dengan salam 2. Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran. Kemudian guru menanyakan yang dipelajari pada pertemuan kemarin dengan metode mengingat a. Memotivasi Guru menyampaikan pentingnya belajar dalam memahami ilmu sosiologi dan memberi trik dalam belajar efektif	15 menit	
2.	Kegiatan Inti a. Ekplorasi : 1. Siswa membaca materi bentuk-bentuk diferensiasi sosial dengan menggunakan buku paket 2. Guru menanyakan tentang apa yang dipahami siswa dari hasil membaca b. Elaborasi : Siswa mengungkapkan hasil pemahamannya tentang bentuk-bentuk diferensiasi sosial c. Konfirmasi : Guru bersama siswa membahas bentuk-bentuk diferensiasi sosial dengan menggunakan buku paket sebagai sumber tukis yang utama dan pengalaman siswa-siswa di masyarakat.	60 menit	
3.	Kegiatan Akhir 1. guru menayangkan vidio motivasi 2. Siswa menyimpulkan hasil belajar 3. Guru memberi motivasi belajar mengenai materi yang baru saja dipelajari 4. Guru menutup pelajaran dengan salam	15 menit	

I. Sumber pembelajaran:

- 1. Buku Sosiologi SMA kelas 2 ERLANGGA halaman 2- 33
- 2. Ebook sosiologi SMA kelas 2 terbitan pusat pembukuan departemen pendidikan nasional halaman 5-33
- 3. Kehidupan dalam masyarakat
- 4. Media massa seperti majalah, koran, dan buku-buku tambahan.

J. Media

- 1. Papan tulis

2. Alat-alat tulis
3. LCD proyektor

K. Penilaian

1. Aktif bertanya saat pembelajaran
2. Dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru ketika proses pembelajaran
3. Mau mengemukakan pendapat
4. Menanggapi materi yang disampaikan

Mengetahui,
Guru MP Sosiologi

Rubiyanti S.Sos., M.Pd
NIP : 19640530 2006 04 2001

Bantul, 25 Juli 2016
Mahasiswa Praktikan PPL

Suratman
NIM : 13413241050

Lampiran
Kelas XI IPS 1

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN				TOTAL
		BERTANYA A	MENJAWAB B	MENGEMUKAKAN PENDAPAT	MENANGGAPI	
1	ANIZA USWATUN MUSTOFA					
2	BINTANG FARUK PRADANA					
3	DANI KURNIANTO					
4	DIAN NITA LUTHFI RESTU PALUPI					
5	DIAN WAHYU NINGRUM					
6	DIMAS IMAN PRATAMA					
7	ERVI ZULIANTI					
8	EVI NURVITA SARI					
9	HANIF AMMAR MUTTAQIN					
10	HANIF SAKHA' KUSUMA					
11	IBNU JEVIER ZAENURI					
12	IIS DWIYANI KURNIA SUYEKTI					
13	ILHAM BAGUS SETTYAWAN					
14	JAMALLUDIN AMIEN					
15	MUHAMAD FAIZ FEBRIANTORO					
16	MUTIARA ANGGRAINI					
17	NUR AHMAD SAPUTRA					
18	RINA MULIAWATI HARDININGSIH					
19	RINA NUR CAHYANA					
20	SHERFINA TABATINI E					
21	TAUFIK AGAM NUGROHO					
22	TOTOK NURTYASNO					
23	TRI WAHYUNI					
24	TRIWULA LESTARIWATI					
25	WELLYAN KEVINANDO GIOVANI ROSSI					
26	WULAN WINDI PANGESTI					
27	YOVI DIAN ARTANTO					
28	YUNI PUJI LESTARI					

Kelas XI IPS 3

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN				TOTAL
		BERTANYA A	MENJAWAB B	MENGEMUKAKAN PENDAPAT	MENAGGAPI	
1	AKBAR GALIH WIJAYANTAKA					
2	ANTON NUGROHO					
3	ARDIANA ANGGUN ANGGRAINI					
4	DARUS GALUH ARROYAN					
5	DESTI AFRIZA UTAMI					
6	DHEKA ARWANSYAH					
7	ENDAH SULISTIYANI					
8	ERVINA ELSA PRADITA					
9	EVA RISKHA AMALIA					
10	FAUZI DWI DARMAWAN					
11	FITRI ALFAINI					
12	ISTI MARZUMAH					
13	KRISNA ARIS ROMADHON					
14	KUNTARI ARINTIATI					
15	LENI KURNIAWATI					
16	MAYSITHA FAHRANI					
17	MUHAMAD ARTA					
18	NIMATUL HASANAH					
19	NUR HALIMAH					
20	NURUL HIDAYATI MUSYASSAROH					
21	PRAMESTYI UTAMI					
22	PRIHATIN					
23	REZA YUDHA BIMANTARA					
24	RISANG FAJAR DANARANDIKA					
25	TSANI RIZA IRAWAN					
26	YOGGA BAGAS ZANDRIA					

XI IPS 4

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN				TOTAL
		BERTANYA	MENJAWAB	MENGEMUKAKAN PENDAPAT	MENANG GPI	
1	ALDIAN FAISAL RIFKI PRADITA					
2	ALFIAN IHSAN RAHMAD SAPUTRA					
3	ANNISA WASHKITA UTAMI					
4	APRILIA DWI NUR PRATIWI					
5	AYU ARDIANTI					
6	AYU SUNDARI					
7	DIAN PASKA NADYA SARI					
8	EMMI NURHAYATI					
9	FADHILA HASRIANURI					
10	FAIZAL IHSAN PRADANA					
11	HERNAWAN SANTOSA					
12	INDAH BUDIARTI					
13	IQLIMA					
14	LEONARDUS RYAN GUNAWAN					
15	LIA WULANDARI					
16	MARIA RETNO UTAMI					
17	MAULANA NUR REZA SAPUTRA					
18	MUH. IBNU RAZZAK					
19	MUHAMAD ARFAN					
20	NUR ALFI DEDITH STEYVANI					
21	RAHMAT RAMADHAN SANTYA RAIS					
22	RANIA ANGGRAINI					
23	TIARA FDHILA UTAMA					
24	WAHYUNI ANDRIANINGRUM					
25	YUDHANNA MAHENDRA PUTRA WD					
26	ZUDANE IHZA NOOR CHANDRA					
27	MUH. HANIF MUFID					

Kategori :
Indikasi penilaian
1. Bertanya : 25
2. Menjawab : 25
3. Mengemukakan pendapat : 25
4. Menaggapi : 25
Contoh :
Anton : 25+25+25+25 = **100 point**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 5

Nama sekolah : SMA 1 Imogiri Bantul
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/semester : X I IPS

A. Standar Kompetensi

1. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial.

B. Kompetensi Dasar

1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.

C. Indikator

1. Menjelaskan macam-macam stratifikasi sosial
2. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi stratifikasi sosial
3. Menjelaskan sifat-sifat stratifikasi sosial
4. Menjelaskan bentuk-bentuk stratifikasi sosial
5. Mencontohkan fungsi stratifikasi sosial

D. Alokasi Waktu

2 x 45 menit (1 X Pertemuan)

E. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk diferensiasi dalam masyarakat
2. Dapat memberi contoh diferensiasi sosial dalam masyarakat

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab

G. Materi Pembelajaran

1. Macam-macam stratifikasi
 - a. stratifikasi yang diperoleh secara alami (*ascribed status*)
 - b. stratifikasi yang diperoleh berdasarkan usaha-usaha (*achieved status*)
 - c. stratifikasi yang diperoleh berdasarkan jasa (*asigned status*)
2. faktor-faktor yang mempengaruhi stratifikasi sosial
 - a. kekayaan : seorang yang berpenghasilan tinggi akan memperoleh kedudukan yang tinggi pula
 - b. kekuasaan : orang-orang yang memiliki jiwa pemimpin dan dapat menjadi pemimpin baik dengan cara pemilihan maupun dari keturunan (monarki) maka akan menempati kelas sosial yang tinggi
 - c. kehormatan : kehormatan biasanya diturunkan dari keluarganya yang sangat dihormati dalam masyarakat sehingga memiliki kedudukan dalam masyarakat yang tinggi
 - d. pendidikan : pendidikan membuat seorang lebih dihargai karena pengetahuan ilmunya dalam masyarakat
3. sifat-sifat stratifikasi sosial
 - a. terbuka : memungkinkan lapisan masyarakat terjadi mobilitas sosial atau perpindahan status sosial
 - b. tertutup : di dalam masyarakat lapisan sosial tertutup untuk seseorang berpindah status
4. Bentuk-bentuk stratifikasi sosial
 - a. berdasarkan kriteria ekonomi
 - b. berdasarkan kriteria sosial
 - c. berdasarkan kriteria politik
5. Fungsi stratifikasi sosial
 - a. menyusun alat bagi masyarakat dalam mencapai beberapa tugas utama
 - b. menyusun, mengatur serta mengawasi saling hubungan antara anggota masyarakat

c. sebagai pemersatu dengan mengkoordinasikan serta mengharmonisasikan unit-unit yang ada dalam struktur sosial itu

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No .	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan 1. Apresepsi a. Guru membuka pelajaran dengan salam b. Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran. Kemudian guru menanyakan yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya dengan metode mengingat. 2. Memotivasi Guru menyampaikan apa yang akan dipelajari dan mengulas kegunaannya.	15 menit	
2.	Kegiatan Inti 1. Eksplorasi a. Siswa membaca materi stratifikasi sosial di buku paket. b. Guru menyampaikan cara mengkritisi materi tentang stratifikasi sosial 2. Elaborasi a. Guru menanyakan tentang apa yang dipahami siswa dari hasil membaca. b. Guru menjelaskan materi tentang stratifikasi sosial dan siswa di dorong untuk aktif bertanya dan menanggapi materi pembelajaran 3. Konfirmasi Guru memberi umpan balik positif kepada peserta didik	60 menit	
3.	Kegiatan Akhir 1. Siswa menyimpulkan hasil belajar 2. Guru memberi motivasi belajar mengenai materi yang baru saja dipelajari 3. Guru menutup pelajaran dengan salam	15 menit	

I. Sumber pembelajaran:

- 1.Buku Sosiologi SMA kelas 2 ERLANGGA halaman 2- 33
- 2.Ebook sosiologi SMA kelas 2 terbitan pusat pembukuan departemen pendidikan nasional halaman 5-33
- 3.Kehidupan dalam masyarakat
- 4. Media massa seperti majalah, koran, dan buku-buku tambahan.

J. Media

- 1. Papan tulis
- 2. Alat-alat tulis

L. Penilaian

Penilaian dari keaktifan siswa dalam proses pembelajaran baik bertanya, menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, mengemukakan pendapat ataupun menanggapi materi pembelajaran

Mengetahui,
Guru MP Sosiologi

Rubiyanti S.Sos., M.Pd
NIP : 19640530 2006 04 2001

Bantul, 01 Agustus 2016
Mahasiswa Praktikan PPL

Suratman
NIM : 13413241050

Lampiran
Kelas XI IPS 1

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN				TOT AL
		BERTANY A	MENJAWA B	MENGEMUKAK AN PENDAPAT	MENANGGA PI	
1	ANIZA USWATUN MUSTOFA					
2	BINTANG FARUK PRADANA					
3	DANI KURNIANTO					
4	DIAN NITA LUTHFI RESTU PALUPI					
5	DIAN WAHYU NINGRUM					
6	DIMAS IMAN PRATAMA					
7	ERVI ZULIANTI					
8	EVI NURVITA SARI					
9	HANIF AMMAR MUTTAQIN					
10	HANIF SAKHA' KUSUMA					
11	IBNU JEVIER ZAENURI					
12	IIS DWIYANI KURNIA SUYEKTI					
13	ILHAM BAGUS SETTYAWAN					
14	JAMALLUDIN AMIEN					
15	MUHAMAD FAIZ FEBRIANTORO					
16	MUTIARA ANGGRAINI					
17	NUR AHMAD SAPUTRA					
18	RINA MULIAWATI HARDININGSIH					
19	RINA NUR CAHYANA					
20	SHERFINA TABATINI E					
21	TAUFIK AGAM NUGROHO					
22	TOTOK NURTYASNO					
23	TRI WAHYUNI					
24	TRIWULA LESTARIWATI					
25	WELLYAN KEVINANDO GIOVANI ROSSI					
26	WULAN WINDI PANGESTI					
27	YOVI DIAN ARTANTO					
28	YUNI PUJI LESTARI					

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN				TOTAL
		BERTANYA	MENJAWAB	MENGEMUKAKAN PENDAPAT	MENAGGAPI	
1	AKBAR GALIH WIJAYANTAKA					
2	ANTON NUGROHO					
3	ARDIANA ANGGUN ANGGRAINI					
4	DARUS GALUH ARROYAN					
5	DESTI AFRIZA UTAMI					
6	DHEKA ARWANSYAH					
7	ENDAH SULISTIYANI					
8	ERVINA ELSA PRADITA					
9	EVA RISKA AMALIA					
10	FAUZI DWI DARMAWAN					
11	FITRI ALFAINI					
12	ISTI MARZUMAH					
13	KRISNA ARIS ROMADHON					
14	KUNTARI ARINTIATI					
15	LENI KURNIAWATI					
16	MAYSITHA FAHRANI					
17	MUHAMAD ARTA					
18	NI'MATUL HASANAH					
19	NUR HALIMAH					
20	NURUL HIDAYATI MUSYASSAROH					
21	PRAMESTYI UTAMI					
22	PRIHATIN					
23	REZA YUDHA BIMANTARA					
24	RISANG FAJAR DANARANDIKA					
25	TSANI RIZA IRAWAN					
26	YOGGA BAGAS ZANDRIA					

XI IPS 4

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN				TOTAL
		BERTANYA	MENJAWAB	MENGEMUKAKAN PENDAPAT	MENANGGPI	
1	ALDIAN FAISAL RIFKI PRADITA					
2	ALFIAN IHSAN RAHMAD SAPUTRA					
3	ANNISA WASHKITA UTAMI					
4	APRILIA DWI NUR PRATIWI					
5	AYU ARDIANTI					
6	AYU SUNDARI					
7	DIAN PASKA NADYA SARI					
8	EMMI NURHAYATI					
9	FADHILA HASRIANURI					
10	FAIZAL IHSAN PRADANA					
11	HERNAWAN SANTOSA					
12	INDAH BUDIARTI					
13	IQLIMA					
14	LEONARDUS RYAN GUNAWAN					
15	LIA WULANDARI					
16	MARIA RETNO UTAMI					
17	MAULANA NUR REZA SAPUTRA					
18	MUH. IBNU RAZZAK					
19	MUHAMAD ARFAN					
20	NUR ALFI DEDITH STEYVANI					
21	RAHMAT RAMADHAN SANTYA RAIS					
22	RANIA ANGGRAINI					
23	TIARA FDHILA UTAMA					
24	WAHYUNI ANDRIANINGRUM					
25	YUDHANNA MAHENDRA PUTRA WD					
26	ZUDANE IHZA NOOR CHANDRA					
27	MUH. HANIF MUFID					

Kategori :
Indikasi penilaian

1. Bertanya : 25
2. Menjawab : 25
3. Mengemukakan pendapat : 25
4. Menanggapi : 25

Contoh : Zudane : 25+25+25+25 = **100 point**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 6

Nama Sekolah : SMA 1 Imogiri

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/semester : XI IPS

A. Standar Kompetensi

1. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat

C. Indikator

1. Menjelaskan pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial dalam masyarakat
2. Memberi contoh diferensiasi dan stratifikasi sosial dalam masyarakat

D. Alokasi Waktu

2x 45 menit (1 x Pertemuan)

E. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Mengetahui pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial dalam masyarakat
2. Siswa dapat memberi contoh pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial dalam masyarakat

F. Metode Pembelajaran

1. Menonton Video
2. Melihat Gambar
3. Ceramah
4. Diskusi

G. Materi Pembelajaran

Adanya diferensiasi dan stratifikasi sosial dalam masyarakat dapat mempengaruhi kehidupan individu maupun kelompok dalam masyarakat. Dalam tataran diferensiasi seorang dapat memperlakukan seorang dan terhidarinya konflik vertikal dalam masyarakat. Sedangkan stratifikasi sosial berpengaruh terhadap perilaku seseorang dan mungkin fasilitas-fasilitas hidupnya. Adapun dapat dicontohkan bahwa stratifikasi dan diferensiasi berpengaruh dalam kehidupan masyarakat adalah :

1. Dalam kehidupan masyarakat terdapat sebuah kelompok-kelompok sosial berdasarkan profesi, hobi, agama atau yang lainnya yang mereka itu memiliki kedudukan yang sama dalam masyarakat. Maka adanya diferensiasi berpengaruh munculnya kelompok-kelompok dengan kedudukan status sosial yang sama.
2. adanya diferensiasi menjadikan kehidupan umat beragama menjadi lebih toleran dan saling menghargai karena terdapat paham bahwasanya kedudukan seorang yang beragama dalam masyarakat adalah setara.
3. adanya stratifikasi sosial berpengaruh kepada fasilitas kesehatan seseorang, yang mana jika seorang yang memiliki status sosial yang tinggi atau dalam lapisan stratifikasi sosial atas akan memperoleh fasilitas yang terbaik, seperti mungkin dapat berobat ke luar negeri. Sedangkan dalam tataran stratifikasi kalangan bawah fasilitas kesehatan banyak bergantung kepada subsidi pemerintah
4. Stratifikasi berpengaruh dalam dunia pendidikan adalah peluang seorang yang memiliki stratifikasi sosial tinggi lebih besar untuk melanjutkan kuliah daripada seorang dengan status sosial rendah, karena keterbatasan biaya
5. stratifikasi berpengaruh kepada harapan hidup seseorang karena strata seseorang menentukan fasilitas-fasilitas penunjang kehidupan seseorang. Hal ini seperti contoh, ibu melahirkan, atau fasilitas suplemen penunjang kesehatan

6. stratifikasi sosial berpengaruh terhadap keadilan sosial karena mungkin dalam masyarakat terjadi beberapa kasus penyalahgunaan status sosial seseorang.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan a. Apresepsi 1. Membuka pelajaran dengan salam 2. Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran. Kemudian, guru menanyakan kembali materi yang sudah dipelajari sebelumnya dipelajari b. Memotivasi Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran tentang pengaruh struktur dan diferensiasi sosial dalam masyarakat.	15 menit	
2.	Kegiatan Inti a. Eksplorasi : 1. Siswa melihat tayangan vidio tentang berjudul “aku ingin sekolah” 2. Guru menanyakan tentang apa yang dapat dipelajari dalam tayangan vidio “aku ingin sekolah” dihubungkan dengan materi yang dipelajari 3. Guru menayangkan gambar-gambar contoh pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial dengan menggunakan media power point b. Elaborasi 1. Guru membagi kelompok diskusi dengan beranggotakan 4 orang setiap kelompoknya 2. Siswa berdiskusi dan membuat cerita tentang contoh pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial dalam masyarakat. c. Konfirmasi 1. Perwakilan siswa membacakan hasil diskusinya dan siswa yang lainnya diperkenankan bertaanya, atau memberi masukan 2. Siswa mengumpulkan hasil diskusinya untuk dinilai.	60 menit	
3.	Kegiatan Akhir a. Siswa atau guru menyimpulkan hasil belajar b. Guru memberi tugas mencari artikel berita tentang pengaruh diferensiasi atau stratifikasi sosial dan diberi komentar c. Guru memberi tugas mengerjakan soal latihan LKS d. Guru memberi motivasi belajar mengenai materi yang baru saja dipelajari e. Guru menutup pelajaran dengan salam	15 menit	

I. Sumber pembelajaran:

- 1. Buku Sosiologi SMA kelas 2 ERLANGGA halaman 2- 33
- 2. Ebook sosiologi SMA kelas 2 terbitan pusat pembukuan departemen pendidikan nasional halaman 5-3

3. Kehidupan dalam masyarakat
4. Media massa seperti majalah, koran, dan buku-buku tambahan.

J. Media

1. Papan tulis
2. Alat-alat tulis
3. Power Point
4. Vidio Pembelajaran
5. LCD proyektor

K. Penilaian

1. Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran baik saat guru menjelaskan maupun di dalam kelompok
2. Hasil kerja diskusi kelompok siswa berupa tulisan maupun hasil presentasi tentang pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial dalam masyarakat.

Mengetahui,
Guru MP Sosiologi

Bantul, 01 Agustus 2016
Mahasiswa Praktikan PPL

Rubiyanti S.Sos., M.Pd
NIP : 19640530 2006 04 2001

Suratman
NIM : 13413241050

Kelas XI IPS 1

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN					TOTAL
		SIKAP	KEAKTIFAN	KEMAMPUAN MENGENAL PENDAPAT	WAWASAN	KERJASAMA	
1	ANIZA USWATUN MUSTOFA						
2	BINTANG FARUK PRADANA						
3	DANI KURNIANTO						
4	DIAN NITA LUTHFI RESTU PALUPI						
5	DIAN WAHYU NINGRUM						
6	DIMAS IMAN PRATAMA						
7	ERVI ZULIANTI						
8	EVI NURVITA SARI						
9	HANIF AMMAR MUTTAQIN						
10	HANIF SAKHA' KUSUMA						
11	IBNU JEVIER ZAENURI						
12	IIS DWIYANI KURNIA SUYEKTI						
13	ILHAM BAGUS SETTYAWAN						
14	JAMALLUDIN AMIEN						
15	MUHAMAD FAIZ FEBRIANTORO						
16	MUTIARA ANGGRAINI						
17	NUR AHMAD SAPUTRA						
18	RINA MULIAWATI HARDININGSIH						
19	RINA NUR CAHYANA						
20	SHERFINA TABATINI E						
21	TAUFIK AGAM NUGROHO						
22	TOTOK NURTYASNO						
23	TRI WAHYUNI						
24	TRIWULA LESTARIWATI						
25	WELLYAN KEVINANDO GIOVANI ROSSI						
26	WULAN WINDI PANGESTI						
27	YOVI DIAN ARTANTO						
28	YUNI PUJI LESTARI						
29							

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN					TOT AL
		SIKA P	KEAKTI FAN	KEMAMPUAN MENGEMUKAK AN PENDAPAT	WAWASA N	KERJASAM A	
1	AKBAR GALIH WIJAYANTAKA						
2	ANTON NUGROHO						
3	ARDIANA ANGGUN ANGGRAINI						
4	DARUS GALUH ARROYAN						
5	DESTI AFRIZA UTAMI						
6	DHEKA ARWANSYAH						
7	ENDAH SULISTYANI						
8	ERVINA ELSA PRADITA						
9	EVA RISKHA AMALIA						
10	FAUZI DWI DARMAWAN						
11	FITRI ALFAINI						
12	ISTI MARZUMAH						
13	KRISNA ARIS ROMADHON						
14	KUNTARI ARINTIATI						
15	LENI KURNIAWATI						
16	MAYSITHA FAHRANI						
17	MUHAMAD ARTA						
18	NI'MATUL HASANAH						
19	NUR HALIMAH						
20	NURUL HIDAYATI MUSYASSAROH						
21	PRAMESTYI UTAMI						
22	PRIHATIN						
23	REZA YUDHA BIMANTARA						
24	RISANG FAJAR DANARANDIKA						
25	TSANI RIZA IRAWAN						
26	YOGGA BAGAS ZANDRIA						
27							
28							
29							

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN					TOT AL
		SIKA P	KEAKTI FAN	KEMAMPUAN MENGEMUKAK AN PENDAPAT	WAWASA N	KERJASAM A	
1	ALDIAN FAISAL RIFKI PRADITA						
2	ALFIAN IHSAN RAHMAD SAPUTRA						
3	ANNISA WASHKITA UTAMI						
4	APRILIA DWI NUR PRATIWI						
5	AYU ARDIANTI						
6	AYU SUNDARI						
7	DIAN PASKA NADYA SARI						
8	EMMI NURHAYATI						
9	FADHILA HASRIANURI						
10	FAIZAL IHSAN PRADANA						
11	HERNAWAN SANTOSA						
12	INDAH BUDIARTI						
13	IQLIMA						
14	LEONARDUS RYAN GUNAWAN						
15	LIA WULANDARI						
16	MARIA RETNO UTAMI						
17	MAULANA NUR REZA SAPUTRA						
18	MUH. IBNU RAZZAK						
19	MUHAMAD ARFAN						
20	NUR ALFI DEDITH STEYVANI						
21	RAHMAT RAMADHAN SANTYA RAIS						
22	RANIA ANGGRAINI						
23	TIARA FDHILA UTAMA						
24	WAHYUNI ANDRIANINGRUM						
25	YUDHANNA MAHENDRA PUTRA WD						
26	ZUDANE IHZA NOOR CHANDRA						
27	MUH. HANIF MUFID						

1. Sikap : 25
2. Keaktifan : 25
3. Kemampuan mengemukakan pendapat : 25
4. Wawasan : 25
- Contoh : zudane

25+25+25+25 = **100 POINT**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 7

Nama Sekolah : SMA 1 Imogiri

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/semester : XI IPS

- A. Standar Kompetensi
1. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial
- B. Kompetensi Dasar
- 1.1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat
- C. Indikator
1. Mendeskripsikan pengertian struktur sosial
2. Menjelaskan ruang lingkup diferensiasi dan stratifikasi sosial
3. Menjelaskan pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial dalam masyarakat
- D. Alokasi Waktu
- 2x 45 menit (1 x Pertemuan)
- E. Tujuan Pembelajaran
- Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :
1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian struktur sosial
2. Siswa dapat menjelaskan ruang lingkup diferensiasi dan stratifikasi sosial
3. Siswa dapat menjelaskan pengaruh diferensiasi dan stratifikasi dalam masyarakat
4. Siswa dapat memberi contoh pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial dalam masyarakat
- F. Metode Pembelajaran
1. Tanya Jawab
2. Diskusi
- G. Materi Pembelajaran
- Soal latihan ruang lingkup struktur sosial, diferensiasi sosial, stratifikasi sosial dan pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial dalam masyarakat pada LKS soal Sosiologi Aspirasi halaman 10-13
- H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan a. Apresepsi 1. Guru membuka pelajaran dengan salam 2. Guru menanyakan tugas yang diberikan b. Memotivasi Guru memberi motivasi manfaat mengerjakan tugas yang diberikan	15 menit	
2.	Kegiatan Inti : a. Ekplorasi Siswa membacakan soal dan menjawabnya sesuai yang dipahami oleh siswa b. Elaborasi	60 menit	

	<p>Siswa yang lin menanggapi jawaban siswa yang membacakan soal</p> <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi acuan agar mengecek kembali hasil eksplorasi 2. menjadi fasilitator dalam berdiskusi menentukan jawaban soal yang tepat 		
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberi motivasi belajar mengenai materi yang baru saja dipelajari b. Guru mengingatkan tugas yang diberikan untuk pertemuan selanjutnya c. Guru mengingatkan jadwal ulangan harian d. Guru menutup pelajaran 	15 menit	

- I. Sumber pembelajaran:**
1. Buku Sosiologi SMA kelas 2 ERLANGGA halaman 2- 33
 2. Ebook sosiologi SMA kelas 2 terbitan pusat pembukuan departemen pendidikan nasional halaman 5-3
 3. LKS Sosiologi SMA ASPIRASI halaman 10-13
 4. Kehidupan dalam masyarakat
 5. Media massa seperti majalah, koran, dan buku-buku tambahan.
- J. Media**
1. Papan tulis
 2. Vidio Pembelajaran
 3. LCD proyektor
- K. Penilaian**
1. Aktif bertanya saat pembelajaran
 2. Dapat menjawab pertanyaan soal latihan
 3. Mau mengemukakan pendapat
 4. Menanggapi materi yang dipelajari

Mengetahui,

Guru MP Sosiologi

Bantul, 08 Agustus 2016

Mahasiswa Praktikan PPL

Rubiyanti S.Sos,. M.Pd

NIP : 19640530 2006 04 2001

Suratman

NIM : 13413241050

Lampiran

XI IPS 1

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN				TOT AL
		BERTA NYA	MENJAWA B	MENGEMUKAK AN PENDAPAT	MENANGGA PI	
1	ANIZA USWATUN MUSTOFA					
2	BINTANG FARUK PRADANA					
3	DANI KURNIANTO					
4	DIAN NITA LUTHFI RESTU PALUPI					
5	DIAN WAHYU NINGRUM					
6	DIMAS IMAN PRATAMA					
7	ERVI ZULIANTI					
8	EVI NURVITA SARI					
9	HANIF AMMAR MUTTAQIN					
10	HANIF SAKHA' KUSUMA					
11	IBNU JEVIER ZAENURI					
12	IIS DWIYANI KURNIA SUYEKTI					
13	ILHAM BAGUS SETTYAWAN					
14	JAMALLUDIN AMIEN					
15	MUHAMAD FAIZ FEBRIANTORO					
16	MUTIARA ANGGRAINI					
17	NUR AHMAD SAPUTRA					
18	RINA MULIAWATI HARDININGSIH					
19	RINA NUR CAHYANA					
20	SHERFINA TABATINI E					
21	TAUFIK AGAM NUGROHO					
22	TOTOK NURTYASNO					
23	TRI WAHYUNI					
24	TRIWULA LESTARIWATI					
25	WELLYAN KEVINANDO GIOVANI ROSSI					
26	WULAN WINDI PANGESTI					
27	YOVI DIAN ARTANTO					
28	YUNI PUJI LESTARI					

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN				TOT AL
		BERTANY A	MENJAWA B	MENGEMUKAK AN PENDAPAT	MENAGGAPI	
1	AKBAR GALIH WIJAYANTAKA					
2	ANTON NUGROHO					
3	ARDIANA ANGGUN ANGGRAINI					
4	DARUS GALUH ARROYAN					
5	DESTI AFRIZA UTAMI					
6	DHEKA ARWANSYAH					
7	ENDAH SULISTYANI					
8	ERVINA ELSA PRADITA					
9	EVA RISKHA AMALIA					
10	FAUZI DWI DARMAWAN					
11	FITRI ALFAINI					
12	ISTI MARZUMAH					
13	KRISNA ARIS ROMADHON					
14	KUNTARI ARINTIATI					
15	LENI KURNIAWATI					
16	MAYSITHA FAHRANI					
17	MUHAMAD ARTA					
18	NI'MATUL HASANAH					
19	NUR HALIMAH					
20	NURUL HIDAYATI MUSYASSAROH					
21	PRAMESTYI UTAMI					
22	PRIHATIN					
23	REZA YUDHA BIMANTARA					
24	RISANG FAJAR DANARANDIKA					
25	TSANI RIZA IRAWAN					
26	YOGGA BAGAS ZANDRIA					

XI IPS 4

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN				TOTAL
		BERTANYA	MENJAWAB	MENGEMUKAKAN PENDAPAT	MENANG GPI	
1	ALDIAN FAISAL RIFKI PRADITA					
2	ALFIAN IHSAN RAHMAD SAPUTRA					
3	ANNISA WASHKITA UTAMI					
4	APRILIA DWI NUR PRATIWI					
5	AYU ARDIANTI					
6	AYU SUNDARI					
7	DIAN PASKA NADYA SARI					
8	EMMI NURHAYATI					
9	FADHILA HASRIANURI					
10	FAIZAL IHSAN PRADANA					
11	HERNAWAN SANTOSA					
12	INDAH BUDIARTI					
13	IQLIMA					
14	LEONARDUS RYAN GUNAWAN					
15	LIA WULANDARI					
16	MARIA RETNO UTAMI					
17	MAULANA NUR REZA SAPUTRA					
18	MUH. IBNU RAZZAK					
19	MUHAMAD ARFAN					
20	NUR ALFI DEDITH STEYVANI					
21	RAHMAT RAMADHAN SANTYA RAIS					
22	RANIA ANGGRAINI					
23	TIARA FDHILA UTAMA					
24	WAHYUNI ANDRIANINGRUM					
25	YUDHANNA MAHENDRA PUTRA WD					
26	ZUDANE IHZA NOOR CHANDRA					
27	MUH. HANIF MUFID					

Indikasi penilaian

- 1. Bertanya : 25
- 2. Menjawab : 25
- 3. Mengemukakan pendapat : 25
- 4. Menaggapi : 25

Contoh : Mufid : 25+25+25+25 = **100 point**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 8

Nama Sekolah : SMA 1 Imogiri

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/semester : XI IPS

A. Standar Kompetensi

- 1. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat

C. Indikator

- 1. Mendeskripsikan pengertian struktur sosial
- 2. Menjelaskan ruang lingkup diferensiasi dan stratifikasi sosial
- 3. Menjelaskan pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial dalam masyarakat

D. Alokasi Waktu

2x 45 menit (1 x Pertemuan)

E. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

- 1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian struktur sosial
- 2. Siswa dapat menjelaskan ruang lingkup diferensiasi dan stratifikasi sosial
- 3. Siswa dapat menjelaskan pengaruh diferensiasi dan stratifikasi dalam masyarakat
- 4. Siswa dapat memberi contoh pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial dalam masyarakat

F. Metode Pembelajaran

- 1. Tanya jawab
- 2. Diskusi

G. Materi Pembelajaran

Latihan soal yang dibagikan guru. Soal terlampir

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan a. Apresepsi 1. Guru membuka pelajaran dengan salam 2. Guru menanyakan tugas yang diberikan b. Memotivasi 1. Guru memberi motivasi manfaat mengerjakan tugas yang diberikan 2. Guru menanyakan tugas yang sudah diberikan dan menerima konsultasi kesulitan pengerjaan	15 menit	
2.	Kegiatan Inti :	60 menit	

	<p>a. Ekplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru 2. Siswa mempresentasikan jawabannya bergilir satu soal satu orang <p>b. Elaborasi</p> <p>Siswa yang lain menanggapi jawaban siswa yang membacakan soal</p> <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi acuan agar mengecek kembali hasil eksplorasi 2. Menjadi fasilitator dalam berdiskusi menentukan jawaban soal yang tepat 		
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberi motivasi belajar mengenai materi yang baru saja dipelajari b. Guru mengingatkan jadwal ulangan harian c. Guru menutup pelajaran 	15 menit	

- I. Sumber pembelajaran:**
1. Buku Sosiologi SMA kelas 2 ERLANGGA halaman 2- 33
 2. Ebook sosiologi SMA kelas 2 terbitan pusat pembukuan departemen pendidikan nasional halaman 5-3
 3. Kehidupan dalam masyarakat
 4. Media massa seperti majalah, koran, dan buku-buku tambahan.
- J. Media**
1. Papan tulis
 2. Alat-alat tulis
 3. Print out soal latihan
- K. Penilaian**
1. Aktif bertanya saat pembelajaran
 2. Dapat menjawab pertanyaan soal latihan
 3. Mau mengemukakan pendapat
 4. Menanggapi materi yang dipelajar

Mengetahui,

Guru MP Sosiologi

Rubiyanti S.Sos., M.Pd

NIP : 19640530 2006 04 2001

Bantul, 08 Agustus 2016

Mahasiswa Praktikan PPL

Suratman

NIM : 13413241050

XI IPS 1

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN				TOT AL
		BERTANY A	MENJAWA B	MENGEMUKAK AN PENDAPAT	MENANGGA PI	
1	ANIZA USWATUN MUSTOFA					
2	BINTANG FARUK PRADANA					
3	DANI KURNIANTO					
4	DIAN NITA LUTHFI RESTU PALUPI					
5	DIAN WAHYU NINGRUM					
6	DIMAS IMAN PRATAMA					
7	ERVI ZULIANTI					
8	EVI NURVITA SARI					
9	HANIF AMMAR MUTTAQIN					
10	HANIF SAKHA' KUSUMA					
11	IBNU JEVIER ZAENURI					
12	IIS DWIYANI KURNIA SUYEKTI					
13	ILHAM BAGUS SETTYAWAN					
14	JAMALLUDIN AMIEN					
15	MUHAMAD FAIZ FEBRIANTORO					
16	MUTIARA ANGGRAINI					
17	NUR AHMAD SAPUTRA					
18	RINA MULIAWATI HARDININGSIH					
19	RINA NUR CAHYANA					
20	SHERFINA TABATINI E					
21	TAUFIK AGAM NUGROHO					
22	TOTOK NURTYASNO					
23	TRI WAHYUNI					
24	TRIWULA LESTARIWATI					
25	WELLYAN KEVINANDO GIOVANI ROSSI					
26	WULAN WINDI PANGESTI					
27	YOVI DIAN ARTANTO					
28	YUNI PUJI LESTARI					

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN				TOT AL
		BERTANY A	MENJAWA B	MENGEMUKAK AN PENDAPAT	MENAGGAPI	
1	AKBAR GALIH WIJAYANTAKA					
2	ANTON NUGROHO					
3	ARDIANA ANGGUN ANGGRAINI					
4	DARUS GALUH ARROYAN					
5	DESTI AFRIZA UTAMI					
6	DHEKA ARWANSYAH					
7	ENDAH SULISTYANI					
8	ERVINA ELSA PRADITA					
9	EVA RISKHA AMALIA					
10	FAUZI DWI DARMAWAN					
11	FITRI ALFAINI					
12	ISTI MARZUMAH					
13	KRISNA ARIS ROMADHON					
14	KUNTARI ARINTIATI					
15	LENI KURNIAWATI					
16	MAYSITHA FAHRANI					
17	MUHAMAD ARTA					
18	NI'MATUL HASANAH					
19	NUR HALIMAH					
20	NURUL HIDAYATI MUSYASSAROH					
21	PRAMESTYI UTAMI					
22	PRIHATIN					
23	REZA YUDHA BIMANTARA					
24	RISANG FAJAR DANARANDIKA					
25	TSANI RIZA IRAWAN					
26	YOGGA BAGAS ZANDRIA					

XI IPS 4

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN				TOTAL
		BERTANYA	MENJAWAB	MENGEMUKAKAN PENDAPAT	MENANG GPI	
1	ALDIAN FAISAL RIFKI PRADITA					
2	ALFIAN IHSAN RAHMAD SAPUTRA					
3	ANNISA WASHKITA UTAMI					
4	APRILIA DWI NUR PRATIWI					
5	AYU ARDIANTI					
6	AYU SUNDARI					
7	DIAN PASKA NADYA SARI					
8	EMMI NURHAYATI					
9	FADHILA HASRIANURI					
10	FAIZAL IHSAN PRADANA					
11	HERNAWAN SANTOSA					
12	INDAH BUDIARTI					
13	IQLIMA					
14	LEONARDUS RYAN GUNAWAN					
15	LIA WULANDARI					
16	MARIA RETNO UTAMI					
17	MAULANA NUR REZA SAPUTRA					
18	MUH. IBNU RAZZAK					
19	MUHAMAD ARFAN					
20	NUR ALFI DEDITH STEYVANI					
21	RAHMAT RAMADHAN SANTYA RAIS					
22	RANIA ANGGRAINI					
23	TIARA FDHILA UTAMA					
24	WAHYUNI ANDRIANINGRUM					
25	YUDHANNA MAHENDRA PUTRA WD					
26	ZUDANE IHZA NOOR CHANDRA					
27	MUH. HANIF MUFID					

Indikasi penilaian

1. Bertanya : 25
2. Menjawab : 25
3. Mengemukakan pendapat : 25
4. Menaggapi : 25

Contoh :

Prihatin : 25+25+25+25 = **100 point**

Soal Latihan Sosiologi Kelas XI IPS

“Struktur Sosial”

1. Tatanan atau susunan sosial yang didalamnya terdiri dari berbagai komponen dan semua komponen saling mempengaruhi hingga membentuk pola adalah. ...
 - a. diferensiasi sosial
 - b. stratifikasi sosial
 - c. keanekaragaman sosial
 - d. struktur sosial
 - e. patologi sosial
2. Adanya stratifikasi dalam masyarakat disebabkan oleh. ...
 - a. adanya suatu yang dihargai lebih
 - b. adanya perbedaan suku bangsa dan agama
 - c. adanya perbedaan hak dan kewajiban
 - d. pentingnya strata sosial dalam hubungan sosial
 - e. banyaknya individu yang menjadi anggota masyarakat
3. Perbedaan penghasilan, pendidikan, dan keterampilan dapat dijadikan petunjuk adanya diferensiasi sosial atas dasar. ...
 - a. ras
 - b. umur
 - c. profesi
 - d. kesukuan
 - e. jenis Kelamin
4. Di masyarakat kamu dapat melihat ada perbedaan fisik seseorang baik kulitnya, postur tubuh, muka, rambut dan lainnya. Hal ini termasuk diferensiasi berdasarkan. ...
 - a. ras
 - b. umur
 - c. kebudayaan
 - d. asal daerah
 - e. warna kulit
5. Suatu status sosial yang didapat karena keturunan adalah. ...
 - a. *ascribed status*
 - b. *assigned status*
 - c. *achived status*
 - d. *desend status*
 - e. *lost status*
6. Berikut ini termasuk contoh diferensiasi sosial di lingkup pemerintahan adalah. ...
 - a. menteri pertahanan, menteri kelautan, dan menteri keuangan
 - b. camat, lurah, dan dukuh
 - c. guru sosiologi, guru geografi, dan guru matematika
 - d. dokter, pengusaha, dan buruh
 - e. menteri keuangan, menteri keuangan, staf ahli kementerian
7. Mongoloid asiatic umumnya berada di. ...
 - a. asia tenggara, Asia timur, dan Asia tengah
 - b. asia tenggara, Asia selatan. Asia tengah
 - c. asia tengah, Asia barat, Asia timur
 - d. asia tengah, Asia timur, dan Asia selatan
 - e. asia timur, Asia tengah, Asia selatan
8. Berikut merupakan ciri-ciri subras melanesian adalah. ...
 - a. kulit hitam, hidung mancung
 - b. kulit hitam, rambut kriting
 - c. kulit putih, tinggi diatas 170 cm
 - d. kulit sawo matang, hidung pesek
 - e. kulit hitam, tinggi diatas 170 cm
9. Berikut merupakan bentuk-bentuk diferensiasi adalah. ...
 - a. gender
 - b. sistem kasta

- c. sistem kelas sosial
 - d. sistem feodal
 - e. sistem apartheid
10. Berikut merupakan pengaruh diferensiasi sosial adalah. ...
- a. adanya pembagian pekerjaan antara distributor dan pedagang pengecer
 - b. adanya sikap lebih menghormati kepada tokoh masyarakat
 - c. munculnya sikap saling menghargai dalam kehidupan beragama
 - d. sikap mengormati kepala sekolah
 - e. adanya pembagian kerja antara ketua kelas dan bendahara
11. Fungsi diferensiasi dalam masyarakat adalah. ...
- a. menempatkan seseorang berdasarkan status dan perannya
 - b. membatasi orang lain ke dalam kelompok tertentu
 - c. menjaga terjadinya penyimpangan sosial
 - d. untuk pengadilan sosial
 - e. menghilangkan status sosial seseorang individu
12. Membatasi kemungkinan pindahnya seseorang dari satu lapisan ke lapisan lain secara vertikal disebut. ...
- a. terbuka
 - b. tertutup
 - c. vertikal
 - d. terpadu
 - e. horizontal
13. Salah satu fungsi stratifikasi sosial adalah mengatur partisipasi masyarakat. Hal ini berkaitan dengan. ...
- a. pengaturan dan pengawasan interaksi sosial
 - b. perbedaan kemampuan ekonomi masyarakat
 - c. cara mempersatukan masyarakat yang berbeda-beda
 - d. adanya hierarki yang ditandai simbol
 - e. pola pendistribusian kewajiban
14. Pelapisan masyarakat menjadi kelas atas, kelas menengah, dan kelas bawah merupakan kriteria. ...
- a. sosial
 - b. ekonomi
 - c. politik
 - d. peran sosial
 - e. kekayaan
15. Perbedaan antara pria dan wanita yang dikonstruksi oleh budaya adalah. ...
- a. perbedaan fisik
 - b. gender
 - c. perbedaan kelamin
 - d. perbedaan ras
 - e. etnik
16. Yang dimaksud sifat stratifikasi terbuka adalah. ...
- a. memungkinkan terjadinya mobilitas sosial dalam masyarakat
 - b. semua status sosial sudah ditentukan sejak lahir
 - c. semua masyarakat kedudukannya sama
 - d. tidak dapat terjadi mobilitas sosial
 - e. semua masyarakat saling menghargai status orang
17. Pak Budi merupakan orang kaya dengan penghasilan milyaran rupiah setiap bulannya. Dengan kekayaan yang dimilikinya dia dapat hidup mewah namun juga tetap memiliki sifat dermawan. Setiap tahunnya dia selalu menyekolahkan anak lulusan SMA ke perguruan tinggi. ...
Letak pengaruh statifikasi dalam potongan artikel tersebut adalah. ...

- a. masih banyak anak-anak lulusan SMA yang belum bisa kuliah
 - b. biaya kuliah yang tinggi membuat lulusan SMA tidak dapat melanjutkan
 - c. biaya kuliah selalu naik dan beban hidup masyarakat selalu bertambah
 - d. kekayaan seseorang membuat seorang dapat menolong orang lain
 - e. pak budi menjadi menjadi kaya karena warisan orang tua
18. Berikut merupakan pengaruh stratifikasi dalam bidang keadilan sosial adalah. ...
- a. anak orang kaya selalu diantar dengan mobil sedangkan anak dari keluarga miskin hanya jalan kaki
 - b. pasien rawat inap pengguna KIS selalu dirawat di ruangan kelas bawah
 - c. seorang pejabat yang melakukan tindakan korupsi
 - d. seorang dokter yang dapat membeli mobil baru
 - e. pengusaha kaya yang selalu dermawan kepada masyarakat
19. Dalam teori struktur sosial, sikap saling menghargai antar suku bangsa merupakan wujud dari pengaruh. ...
- a. stratifikasi sosial
 - b. diferensiasi sosial
 - c. status sosial
 - d. persamaan pendapat
 - e. jabatan yang sama
20. Piramida kekuasaan yang tinggi dalam sistem demokratis adalah. ...
- a. pemimpin partai
 - b. pejabat administratif
 - c. ahli teknik
 - d. pedagang
 - e. etani rendahan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 9

Nama Sekolah : SMA 1 Imogiri

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/semester : XI IPS

A. Standar Kompetensi

1. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

B. Kompetensi Dasar

- 1.2. Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat.

C. Indikator

1. Mendeskripsikan pengertian konflik sosial
2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk konflik sosial
3. Memberi contoh konflik sosial dalam masyarakat

D. Alokasi Waktu

2x 45 menit (1 x Pertemuan)

E. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian konflik dan integrasi sosial
2. Siswa dapat mengetahui bentuk-bentuk konflik
3. Siswa dapat memberi contoh konflik sosial dalam masyarakat

F. Metode Pembelajaran

1. Menonton video
2. Ceramah
3. Diskusi

G. Materi Pembelajaran

Pengertian konflik yang paling sederhana adalah saling memukul (*configere*). Secara sosiologis, konflik diartikan sebagai suatu proses sosial antara dua orang atau lebih (atau juga kelompok) yang berusaha menyingkirkan pihak lain dengan jalan menghancurkan atau membuatnya tidak berdaya. Sebagai proses sosial, konflik dilatarbelakangi oleh perbedaan ciri-ciri yang dibawa individu yang terlibat dalam interaksi. Perbedaan-perbedaan tersebut di antaranya adalah menyangkut ciri fisik, kepandaian, pengetahuan, adat istiadat, keyakinan, dan lain sebagainya. Dengan dibawa sertanya ciri-ciri individual dalam interaksi sosial, konflik merupakan situasi yang wajar dalam setiap masyarakat dan tidak satu masyarakat pun yang tidak pernah mengalami konflik antaranggotanya atau dengan kelompok lain.

Sementara itu, konflik sosial dapat diartikan menjadi dua hal. *Pertama*, perspektif atau sudut pandang yang menganggap konflik selalu ada dan mewarnai segenap aspek interaksi manusia dan struktur sosial. *Kedua*, konflik sosial merupakan pertikaian terbuka seperti perang, revolusi, pemogokan, dan gerakan perlawanan. Berikut pengertian konflik menurut tokoh :

1. Soerjono Soekanto

Konflik merupakan proses sosial dimana individu atau kelompok berusaha untuk memenuhi tujuannya dengan jalan menentang pihak lawan yang disertai dengan ancaman atau kekerasan.

2. Lewis A. Coser

Konflik adalah sebuah perjuangan mengenal nilai atau tuntutan atas status, kekuasaan, bermaksud untuk menetralkan, mencederai, atau melenyapkan lawan.

3. Gillin dan Gillin

Melihat konflik sebagai bagian dari proses interaksi sosial manusia yang saling berlawanan. Artinya konflik adalah bagian dari proses sosial yang terjadi karena adanya perbedaan-perbedaan baik fisik, emosi, kebudayaan, dan perilaku. Atau dalam kata lain konflik adalah salah satu proses interaksi yang bersifat dissosiatif.

Bentuk-bentuk Konflik menurut Soerjono Soekanto

1. Konflik pribadi

Konflik yang terjadi antara orang perorangan karena masalah-masalah pribadi atau perbedaan pandangan antarpribadi dalam menyikapi suatu hal.

2. Konflik politik

Konflik yang terjadi akibat kepentingan atau tujuan politis yang berbeda antara seorang atau kelompok. Seperti perbedaan pandangan antarpantai politik karena ideologi, asas perjuangan, dan cita-cita politik masing-masing

3. Konflik rasial

Konflik yang terjadi di antara kelompok ras yang berbeda karena adanya kepentingan dan kebudayaan yang saling bertabrakan.

4. Konflik antarkelas sosial

Konflik yang muncul karena adanya perbedaan kepentingan di antara kelas-kelas yang ada di masyarakat.

5. Konflik yang bersifat internasional

Konflik yang melibatkan beberapa kelompok negara (blok) karena perbedaan kepentingan masing-masing.

Ralf Dahrendorf membagi konflik menjadi 4 macam yaitu :

1. Konflik antara atau yang terjadi dalam peranan sosial, atau biasa disebut dengan konflik peran. Konflik peran adalah suatu keadaan dimana individu menghadapi harapan-harapan yang berlawanan dari bermacam-macam peranan yang dimilikinya.

2. konflik antara kelompok-kelompok sosial

3. konflik antara kelompok-kelompok yang terorganisir dan tidak terorganisir

4. konflik antara satuan nasional, seperti antarpantai politik antarnegara atau organisasi internasional

Lewis Coser membedakan antara konflik atas bentuk dan tempat terjadinya konflik.

1. Konflik berdasarkan bentuk

a. Konflik realistis adalah konflik yang berasal dari kekerasan maupun individu atau kelompok atas tuntutan-tuntutan maupun perkiraan-perkiraan keuntungan yang terjadi dalam hubungan-hubungan sosial. Misalnya beberapa orang karyawan melakukan aksi mogok kerja karena tidak sepakat dengan kebijakan yang telah dibuat oleh perusahaan.

b. Konflik nonrealistis adalah konflik yang bukan berasal dari tujuan-tujuan saingan yang bertentangan, tetapi dari kebutuhan untuk memredakan ketegangan, paling tidak dari salah satu pihak.

2. Konflik berdasarkan tempat terjadinya

a. Konflik *In group* adalah konflik yang terjadi dalam kelompok atau masyarakat sendiri. Misalnya pertentangan karena permasalahan di dalam masyarakat itu sendiri sampai menimbulkan pertentangan dan permusuhan antaranggota dalam masyarakat

b. Konflik *out group* adalah konflik yang terjadi antara suatu kelompok atau masyarakat dengan suatu kelompok atau masyarakat lain. Misalnya konflik yang terjadi antara masyarakat desa A dengan masyarakat desa B.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan a. Apresepsi 1. Guru membuka pelajaran dengan salam 2. Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran. Kemudian, guru menanyakan kembali materi yang sudah dipelajari sebelumnya b. Memotivasi Guru memberikan motivasi tentang pembelajaran konflik	15 menit	
2.	Kegiatan Inti : a. Eksplorasi : 1. Guru menayangkan vidio tentang konflik 2. Guru memacu siswa untuk berpendapat apa itu sebuah konflik b. Elaborasi Siswa berargumen tentang pengertian konflik sosial menurut contoh vidio yang ditayangkan atau pengalaman siswa c. Konfirmasi : 1. Guru menyampaikan pengertian konflik menurut tokoh-tokoh sosiologi 2. Bersama guru, menyimpulkan pengertian konflik secara umum 3. Guru menjelaskan bentuk-bentuk konflik menurut tokoh sosiologi	60 menit	
3.	Kegiatan Akhir : 1. Siswa menyimpulkan hasil belajar 2. Guru memberi motivasi belajar mengenai materi yang baru saja dipelajari 3. Guru mengingatkan materi yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya 4. Guru menutup pelajaran dengan salam	15 menit	

H. Sumber pembelajaran:

1. Buku Sosiologi SMA kelas 2 ERLANGGA halaman 2- 33
2. Ebook sosiologi SMA kelas 2 terbitan pusat pembukuan departemen pendidikan nasional halaman 5-3
3. Kehidupan dalam masyarakat
4. Media massa seperti majalah, koran, dan buku-buku tambahan.

I. Media

1. Papan tulis
2. Alat-alat tulis
3. Vidio Pembelajaran
4. LCD proyektor

D. Penilaian

Penilaian dari keaktifan siswa dalam pembelajaran baik, bertanya, menjawab pertanyaan guru, berani mengemukakan pendapat, menanggapi argumen teman atau guru.

Mengetahui,
Guru MP Sosiologi

Rubiyanti S.Sos.,. M.Pd
NIP : 19640530 2006 04 2001

Bantul, 15 Agustus 2016
Mahasiswa Praktikan PPL

Suratman
NIM : 13413241050

Lampiran

Kelas XI IPS 1

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN				TOTAL
		BERTANYA	MENJAWAB	MENGEMUKAKAN PENDAPAT	MENANGGAPI	
1	ANIZA USWATUN MUSTOFA					
2	BINTANG FARUK PRADANA					
3	DANI KURNIANTO					
4	DIAN NITA LUTHFI RESTU PALUPI					
5	DIAN WAHYU NINGRUM					
6	DIMAS IMAN PRATAMA					
7	ERVI ZULIANTI					
8	EVI NURVITA SARI					
9	HANIF AMMAR MUTTAQIN					
10	HANIF SAKHA' KUSUMA					
11	IBNU JEVIER ZAENURI					
12	IIS DWIYANI KURNIA SUYEKTI					
13	ILHAM BAGUS SETTYAWAN					
14	JAMALLUDIN AMIEN					
15	MUHAMAD FAIZ FEBRIANTORO					
16	MUTIARA ANGGRAINI					
17	NUR AHMAD SAPUTRA					
18	RINA MULIAWATI HARDININGSIH					
19	RINA NUR CAHYANA					
20	SHERFINA TABATINI E					
21	TAUFIK AGAM NUGROHO					
22	TOTOK NURTYASNO					
23	TRI WAHYUNI					
24	TRIWULA LESTARIWATI					
25	WELLYAN KEVINANDO GIOVANI ROSSI					
26	WULAN WINDI PANGESTI					
27	YOVI DIAN ARTANTO					
28	YUNI PUJI LESTARI					

Kelas XI IPS 3

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN				TOT AL
		BERTANYA	MENJAWAB	MENGEMUKAK AN PENDAPAT	MENAGGAPI	
1	AKBAR GALIH WIJAYANTAKA					
2	ANTON NUGROHO					
3	ARDIANA ANGGUN ANGGRAINI					
4	DARUS GALUH ARROYAN					
5	DESTI AFRIZA UTAMI					
6	DHEKA ARWANSYAH					
7	ENDAH SULISTIYANI					
8	ERVINA ELSA PRADITA					
9	EVA RISKAL AMALIA					
10	FAUZI DWI DARMAWAN					
11	FITRI ALFAINI					
12	ISTI MARZUMAH					
13	KRISNA ARIS ROMADHON					
14	KUNTARI ARINTIATI					
15	LENI KURNIAWATI					
16	MAYSITHA FAHRANI					
17	MUHAMAD ARTA					
18	NI'MATUL HASANAH					
19	NUR HALIMAH					
20	NURUL HIDAYATI MUSYASSAROH					
21	PRAMESTYI UTAMI					
22	PRIHATIN					
23	REZA YUDHA BIMANTARA					
24	RISANG FAJAR DANARANDIKA					
25	TSANI RIZA IRAWAN					
26	YOGGA BAGAS ZANDRIA					

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN				TOTAL
		BERTANYA	MENJAWAB	MENGEMUKAK AN PENDAPAT	MENANGG PI	
1	ALDIAN FAISAL RIFKI PRADITA					
2	ALFIAN IHSAN RAHMAD SAPUTRA					
3	ANNISA WASHKITA UTAMI					
4	APRILIA DWI NUR PRATIWI					
5	AYU ARDIANTI					
6	AYU SUNDARI					
7	DIAN PASKA NADYA SARI					
8	EMMI NURHAYATI					
9	FADHILA HASRIANURI					
10	FAIZAL IHSAN PRADANA					
11	HERNAWAN SANTOSA					
12	INDAH BUDIARTI					
13	IQLIMA					
14	LEONARDUS RYAN GUNAWAN					
15	LIA WULANDARI					
16	MARIA RETNO UTAMI					
17	MAULANA NUR REZA SAPUTRA					
18	MUH. IBNU RAZZAK					
19	MUHAMAD ARFAN					
20	NUR ALFI DEDITH STEYVANI					
21	RAHMAT RAMADHAN SANTYA RAIS					
22	RANIA ANGGRAINI					
23	TIARA FDHILA UTAMA					
24	WAHYUNI ANDRIANINGRUM					
25	YUDHANNA MAHENDRA PUTRA WD					
26	ZUDANE IHZA NOOR CHANDRA					
27	MUH. HANIF MUFID					

Kategori :

Indikasi penilaian

1. Bertanya : 25
2. Menjawab : 25
3. Mengemukakan pendapat : 25
4. Menaggapi : 25

Contoh :

Anton : 25+25+25+25 = **100 pont**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 10

Nama Sekolah : SMA 1 Imogiri

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/semester : XI IPS

A. Standar Kompetensi

1. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat

C. Indikator

1. Mendeskripsikan pengertian struktur sosial
2. Menjelaskan ruang lingkup diferensiasi dan stratifikasi
3. Menjelaskan pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial dalam masyarakat

D. Alokasi Waktu

2x 45 menit (1 x Pertemuan)

E. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian struktur sosial
2. Siswa dapat menjelaskan ruang lingkup diferensiasi dan stratifikasi sosial
3. Siswa dapat menjelaskan pengaruh diferensiasi dan stratifikasi dalam masyarakat
4. Siswa dapat memberi contoh pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial dalam masyarakat

F. Metode Pembelajaran

1. Mengerjakan soal ulangan

G. Materi Pembelajaran

Soal ulangan harian :

1. Jelaskan pengertian struktur sosial!
2. Sebutkan bentuk-bentuk diferensiasi, minimal 4!
3. Berilah contoh diferensiasi di lingkungan sekitar anda, minimal 2!
4. Berilah contoh pengaruh diferensiasi dalam kehidupan sehari-hari, dalam bentuk cerita
5. Sebutkan dan jelaskan macam-macam status sosial!
6. Jelaskan sifat-sifat stratifikasi terbuka dan tertutup!
7. Komentirlah artikel di bawah ini dan jelaskan letak pengaruh stratifikasi sosialnya!
REPUBLIKA.CO.ID, MEDAN -- Pengadilan Tindak Pidana Korupsi Medan dijadwalkan dalam pekan ini akan menyidangkan perkara mantan Gubernur Sumatera Utara, Gatot Pujo Nugroho terkait dugaan korupsi penyaluran dana hibah dan bantuan sosial senilai Rp2,8 miliar tahun 2013.

"Memang direncanakan pada Minggu ini juga," kata Humas Pengadilan Negeri (PN) Medan, Erintuah Damanik, Senin (25/7).

Pelimpahan berkas perkara kasus korupsi Gatot, menurut dia, sudah diterima PN Medan, Jumat (22/5) dari Kejaksaan Negeri Medan. "Kemudian, PN Medan juga telah

menetapkan Majelis Hakim yang akan menyidangkan perkara dugaan korupsi mantan Gubernur Sumut," ujar Erintuah.

Ia menyebutkan, Majelis Hakim yang menangani perkara Gatot, yakni Janiko Girsang (Ketua Majelis) juga Wakil Ketua PN Medan, Berlian Napitupulu (Hakim Anggota) dan Meri Purba (Hakim Anggota).

"Majelis Hakim Pengadilan Tindak Pidana Korupsi (Tipikor) Medan itu, telah siap menyidangkan perkara korupsi tersebut," kata Erintuah.

Sebelumnya, mantan Gubernur Sumut Gatot Pujo Nugroho dibawa Tim Kejagung dari Lembaga Pemasyarakatan (Lapas) Sukamiskin, Bandung, Jawa Barat, dan tiba di Medan, Selasa (19/7) sekitar pukul 19.30 WIB. Kemudian, Gatot langsung menuju kantor Kejaksaan Negeri Medan untuk menjalani pemeriksaan sekaligus menyelesaikan administrasi dan ditiptkan di Lembaga Pemasyarakatan (Lapas) Klas IA Medan. Kejagung menetapkan tersangka terhadap Gubernur Sumut Gatot Pujo Nugroho dan Kepala Kesbangpol Linmas Provinsi Edi Sofyan dalam kasus dugaan korupsi penyaluran dana hibah serta bantuan sosial tahun 2013. Sedangkan Kepala Kesbangpol Linmas Provinsi Sumut Edi Sofyan telah dihukum 5 tahun penjara di Pengadilan Tipikor Medan dalam kasus korupsi penyaluran dana hibah serta bantuan sosial tahun 2013 senilai Rp1,1 miliar dan membayar denda Rp200 juta.

Sementara, Gatot Pujo Nugroho dijerat dengan Pasal 2 ayat 1 atau pasal 3 Undang-Undang 31 Tahun 1999 tentang Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi sebagaimana diubah melalui UU Nomor 20 Tahun 2001. Gatot disangkakan tidak menyerahkan kepada SKPD untuk melakukan evaluasi pada saat penyaluran dana hibah dan bantuan sosial Pemprov Sumut. Kerugian akibat penyaluran dana hibah dan bansos tersebut, diperkirakan mencapai Rp2,8 miliar dari total anggaran sebesar Rp2,1 triliun.

Dalam kasus dana bansos itu, Kejagung telah memeriksa sebanyak 274 orang saksi. Gatot Pujo Nugroho menjalani hukuman di Lapas Sukamiskin, Bandung, dalam kasus penyuapan Hakim PTUN Medan.

Sumber : <http://www.republika.co.id/berita/nasional/hukum/16/07/25/oauyv5335-kasus-korupsi-dana-hibah-gatot-pujo-segera-disidangkan>

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan a. Apresepsi 1. Guru membuka pelajaran dengan salam 2. Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran. Kemudian, guru menanyakan kesiapan siswa dalam ulangan 3. guru menjelaskan aturan-aturan dalam ulangan harian b. Memotivasi Guru memberikan motivasi tentang kejujuran dalam mengerjakan ulangan harian	15 menit	
2.	Kegiatan Inti	60 menit	

	Guru memberikan soal essay dan siswa mengerjakan dengan menggunakan kertas untuk lembar jawab dan ulangan bersifat <i>close book</i> .		
3.	Kegiatan Akhir : 1. Guru mengumpulkan hasil kerja siswa 2. Guru menutup pelajaran	15 menit	

I. Sumber pembelajaran:

- 1. Buku Sosiologi SMA kelas 2 ERLANGGA halaman 2- 33
- 2. Ebook sosiologi SMA kelas 2 terbitan pusat pembukuan departemen pendidikan nasional halaman 5-3
- 3. Kehidupan dalam masyarakat
- 4. Media massa seperti majalah, koran, dan buku-buku tambahan.

J. Media

- 1. Papan tulis
- 2. Alat-alat tulis

K. Penilaian

- 1.3
- 2.3
- 3.3
- 45
- 5.3
- 6.3
- 7.5

Contoh :

Budi : $3+3+3+5+3+3+5 = 25$

$25 \times 4 = 100$

Mengetahui,

Guru MP Sosiologi

Rubiyanti S.Sos., M.Pd

NIP : 19640530 2006 04 2001

Bantul, 15 Agustus 2016

Mahasiswa Praktikan PPL

Suratman

NIM : 13413241050

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 11

Nama Sekolah : SMA 1 Imogiri

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/semester : XI IPS

A. Standar Kompetensi

1. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

B. Kompetensi Dasar

- 1.2. Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat.

C. Indikator

1. Mengidentifikasi faktor penyebab konflik
2. Menganalisis situasi-situasi pemicu konflik
3. Mencari dampak konflik

D. Alokasi Waktu

2x 45 menit (1 x Pertemuan)

E. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Menganalisis faktor penyebab konflik
2. Menganalisis situasi-situasi pemicu konflik
3. Menjelaskan dampak-dampak konflik sosial

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi kelompok

G. Materi Pembelajaran

1. Jenis konflik cukup banyak, mulai dari perang terbuka, revolusi, pemogokan buruh, kerusuhan rasial, sampai dengan perkelahian antarindividu. Pada umumnya, para sosiolog berpendapat bahwa sumber konflik sosial adalah hubungan-hubungan sosial, politik, dan ekonomi. Mereka jarang menyoroti sifat dasar biologis manusia sebagai penyebabnya. Kebanyakan teoritis konflik berpendapat bahwa konflik bersumber dari perbuatan atas suatu hal yang terbatas, namun ada pula yang melihatnya sebagai ketimpangan. Banyak konflik yang diakibatkan oleh perbedaan tujuan ataupun nilai-nilai. Selain hal-hal diatas, faktor-faktor yang dapat memicu terjadinya konflik antara lain sebagai berikut.

a. Perbedaan individu

Setiap manusia adalah individu yang unik. Artinya setiap orang memiliki pendirian dan perasaan yang berbeda-beda satu dengan yang lainnya. Perbedaan pendirian dan perasaan akan suatu hal atau lingkungan yang nyata ini dapat menjadi fktor penyebab konflik sosial, sebab dalam menjalani hubungan sosial, seseorang tidak selalu sejalan dengan kelompoknya.

b. Perbedaan latar belakang kebudayaan

pada setiap kelompok kebudayaan memiliki nilai-nilai dan norma-norma sosial yang berbeda-beda ukurannya sesuai dengan kebutuhan masyarakat setempat. Perbedaan inilah yang menyebabkan terjadinya konflik sosial, sebab kriteria tentang baik-buruk, sopan-santun, pantas dan tidak pantas masing-masing dapat

berbeda sesuai dengan latar belakang kebudayaannya. Ciri khas budaya dalam suatu masyarakat atau kelompok juga menimbulkan rasa bangga terhadap budaya yang dimiliki yang jika hal ini terus berkembang dapat menyebabkan sikap-sikap promordialisme atau etnosentrisme yang dapat menyebabkan konflik.

c. perbedaan kepentingan

Setiap masyarakat memiliki kepentingan yang berbeda-beda karena dalam struktur sosial terdapat berbagai elemen yang memiliki peran yang berbeda-beda pula. Perbedaan peran yang dikonstruksi oleh tindakan-tindakan yang melebihi batas dari peranan dapat menimbulkan gesekan-gesekan dalam masyarakat. Hal ini seperti contoh perusahaan kayu dengan masyarakat tradisional yang sangat bergantung kepada hutan. Perusahaan kayu dengan kepentingan mencari keuntungannya dapat mengeksploitasi hutan hingga menggunduli hutan, sedangkan masyarakat tradisional masih sangat bergantung kepada pepohonan yang ada di hutan. Maka kondisi ini dapat menyebabkan konflik sosial.

d. Perubahan-perubahan nilai yang cepat

Perubahan-perubahan nilai-nilai dalam masyarakat secara cepat dapat dengan mudah menyebabkan konflik sosial. Atau menurut W.F. Ogburn disebut sebagai *Cultural Lag* yaitu ketidakmampuan penyesuaian antara aspek material dan aspek nonmaterial yang dapat menyebabkan konflik.

2. Situasi-situasi pemicu konflik

- a. konflik dengan orang tua sendiri
- b. konflik dengan anak-anak sendiri
- c. konflik dengan sanak keluarga
- d. Konflik dengan orang lain
- e. Konflik dengan suami atau istri
- f. Konflik di Sekolah
- g. Konflik dalam pemilihan pekerjaan
- h. Konflik agama
- i. Konflik Pribadi

3. Dampak-dampak Konflik

- a. Memperjelas aspek-aspek kehidupan yang belum jelas atau masih belum tuntas ditelaah,
- b. Memungkinkan adanya penyesuaian kembali norma dan nilai serta hubungan sosial dalam kelompok bersangkutan sesuai dengan kebutuhan individu atau kelompok
- c. Jalan untuk menurangi ketergantungan antarindividu dan kelompok
- d. Dapat membantu menghidupkan kembali norma-norma lama dan menciptakan norma-norma baru
- e. Dapat berfungsi sebagai sarana untuk mencapai keseimbangan antara kekuatan-kekuatan dalam masyarakat

4. Hasil atau akibat-akibat konflik sosial

- a. Meningkatnya solidaritas sesama anggota kelompok yang sedang mengalami konflik dengan kelompok lain
- b. Keretakan antarindividu atau kelompok, misalnya keretakan hubungan antarkelompok dalam negara israel akibat konflik dengan palestina dan negara-negara arab nalinnya
- c. Perubahan kepribadian para individu kerusakan harta benda dan bahkan hilangnya nyawa manusia
- d. Akomodasi, dominasi, bahkan penaklukan salah satu pihak yang terlibat dalam pertikaian

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> a. Apersepsi Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran. Kemudian, guru menanyakan kembali materi yang sudah dipelajari sebelumnya b. Memotivasi Guru memberikan motivasi tentang pembelajaran sosiologi 	15 menit	
2.	Kegiatan Inti : <ul style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi : <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menceritakan salah satu konflik yang di ketahui 2. Guru mamacu siswa untuk mengkritisi faktor penyebab konflik 3. Guru menjelaskan situasi-situasi pemicu konflik b. Elaborasi Siswa secara berkelompok per meja atau 2 orang per kelompok berargumen tentang dampak konflik sesuai dengan situasi-situasi dalam masyarakat c. Konfirmasi : <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan faktor penyebab terjadinya konflik, situasi-situasi pemicunya, dan dampak konflik 	60 menit	
3.	Kegiatan Akhir <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Guru memberi motivasi belajar mengenai materi yang baru saja dipelajari 3. Guru menutup pelajaran dengan salam 	15 menit	

I. Sumber pembelajaran:

- 1. Buku Sosiologi SMA kelas 2 ERLANGGA halaman 48-73
- 2. Ebook sosiologi SMA kelas 2 terbitan pusat pembukuan departemen pendidikan nasional halaman 39-53
- 3. Kehidupan dalam masyarakat
- 4. Media massa seperti majalah, koran, dan buku-buku tambahan.

J. Media

- 1. Papan tulis
- 2. Alat-alat tulis
- 3. Vidio Pembelajaran
- 4. LCD proyektor

K. Penilaian

1. Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran baik saat guru menjelaskan maupun di dalam kelompok
2. Hasil kerja diskusi kelompok siswa berupa tulisan maupun hasil presentasi tentang pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial dalam masyarakat.

Mengetahui,
Guru MP Sosiologi

Rubiyanti S.Sos.,. M.Pd
NIP : 19640530 2006 04 2001

Bantul, 15 Agustus 2016
Mahasiswa Praktikan PPL

Suratman
NIM : 13413241050

Lampiran

Kelas XI IPS 1

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN					TOT AL
		SIKA P	KEAKTI FAN	KEMAMPUAN MENGEMUKAK AN PENDAPAT	WAWASAN	KERJASAMA	
1	ANIZA USWATUN MUSTOFA						
2	BINTANG FARUK PRADANA						
3	DANI KURNIANTO						
4	DIAN NITA LUTHFI RESTU PALUPI						
5	DIAN WAHYU NINGRUM						
6	DIMAS IMAN PRATAMA						
7	ERVI ZULIANTI						
8	EVI NURVITA SARI						
9	HANIF AMMAR MUTTAQIN						
10	HANIF SAKHA' KUSUMA						
11	IBNU JEVIER ZAENURI						
12	IIS DWIYANI KURNIA SUYEKTI						
13	ILHAM BAGUS SETTYAWAN						
14	JAMALLUDIN AMIEN						
15	MUHAMAD FAIZ FEBRIANTORO						
16	MUTIARA ANGGRAINI						
17	NUR AHMAD SAPUTRA						
18	RINA MULIAWATI HARDININGSIH						
19	RINA NUR CAHYANA						
20	SHERFINA TABATINI E						
21	TAUFIK AGAM NUGROHO						
22	TOTOK NURTYASNO						
23	TRI WAHYUNI						
24	TRIWULA LESTARIWATI						
25	WELLYAN KEVINANDO GIOVANI ROSSI						
26	WULAN WINDI PANGESTI						
27	YOVI DIAN ARTANTO						
28	YUNI PUJI LESTARI						

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN					TOTAL
		SIKAP	KEAKTIFAN	KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT	WAWASAN	KERJASAMA	
1	AKBAR GALIH WIJAYANTAKA						
2	ANTON NUGROHO						
3	ARDIANA ANGGUN ANGGRAINI						
4	DARUS GALUH ARROYAN						
5	DESTI AFRIZA UTAMI						
6	DHEKA ARWANSYAH						
7	ENDAH SULISTIYANI						
8	ERVINA ELSA PRADITA						
9	EVA RISKHA AMALIA						
10	FAUZI DWI DARMAWAN						
11	FITRI ALFAINI						
12	ISTI MARZUMAH						
13	KRISNA ARIS ROMADHON						
14	KUNTARI ARINTIATI						
15	LENI KURNIAWATI						
16	MAYSITHA FAHRANI						
17	MUHAMAD ARTA						
18	NI'MATUL HASANAH						
19	NUR HALIMAH						
20	NURUL HIDAYATI MUSYASSAROH						
21	PRAMESTYI UTAMI						
22	PRIHATIN						
23	REZA YUDHA BIMANTARA						
24	RISANG FAJAR DANARANDIKA						
25	TSANI RIZA IRAWAN						
26	YOGGA BAGAS ZANDRIA						

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN					TOTAL
		SIKAP	KEAKTIFAN	KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT	WAWASAN	KERJASAMA	
1	ALDIAN FAISAL RIFKI PRADITA						
2	ALFIAN IHSAN RAHMAD SAPUTRA						
3	ANNISA WASHKITA UTAMI						
4	APRILIA DWI NUR PRATIWI						
5	AYU ARDIANTI						
6	AYU SUNDARI						
7	DIAN PASKA NADYA SARI						
8	EMMI NURHAYATI						
9	FADHILA HASRIANURI						
10	FAIZAL IHSAN PRADANA						
11	HERNAWAN SANTOSA						
12	INDAH BUDIARTI						
13	IQLIMA						
14	LEONARDUS RYAN GUNAWAN						
15	LIA WULANDARI						
16	MARIA RETNO UTAMI						
17	MAULANA NUR REZA SAPUTRA						
18	MUH. IBNU RAZZAK						
19	MUHAMAD ARFAN						
20	NUR ALFI DEDITH STEYVANI						
21	RAHMAT RAMADHAN SANTYA RAIS						
22	RANIA ANGGRAINI						
23	TIARA FDHILA UTAMA						
24	WAHYUNI ANDRIANINGRUM						
25	YUDHANNA MAHENDRA PUTRA WD						
26	ZUDANE IHZA NOOR CHANDRA						
27	MUH. HANIF MUFID						
28							

Kategori :

1. Sikap

: 25
2. Keaktifan

: 25
3. Kemampuan mengemukakan pendapat

: 25
4. Wawasan

: 25

Contoh : zudane = 25+25+25+25 = **100 POINT**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 12

Nama Sekolah : SMA 1 Imogiri

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/semester : XI IPS

A. Standar Kompetensi :

1. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

B. Kompetensi Dasar :

- 1.2. Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat.

C. Indikator :

1. mengidentifikasi macam-macam bentuk akomodasi sosial
2. Menjelaskan macam-macam bentuk pengendalian sosial

D. Alokasi Waktu :

2x 45 menit (1 x Pertemuan)

E. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Dapat menjelaskan macam-macam bentuk penyelesaian konflik sosial

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi kelompok

G. Materi Pembelajaran

Pada dasarnya dalam sosiologi konflik senantiasa ada dan menjadi warna tersendiri dalam masyarakat. Namun konflik selain bermanfaat ketika dalam taraf-teraf tertentu, namun juga dapat menimbulkan masalah-masalah dalam masyarakat karena intensitas konflik yang sudah mengarah kepada kerugian pihak-pihak tertentu. Maka konflik dalam tahap merugikan dalam artian menimbulkan korban dapat diselesaikan dengan berbagai cara akomodasi. Akomodasi adalah usaha-usaha mengurangi, mencegah, dan menghentikan pertentangan atau konflik untuk mencapai sebuah keseimbangan atau keteraturan dalam hidup bermasyarakat. Akomodasi sebagai cara untuk menyelesaikan konflik dalam masyarakat bertujuan untuk mengurangi pertentangan, memungkinkan terjadinya kerjasama antara individu-individu atau kelompok manusia sebagai akibat perbedaan paham, mencegah meledaknya pertentangan, memungkinkan terjadinya kerjasama antara kelompok-kelompok yang hidup terpisah sebagai akibat faktor sosial psikologis dan kebudayaan, serta mengusahakan peleburan antara kelompok-kelompok sosial yang terpisah, misalnya melalui perkawinan campuran.

1. Arbitrase

Arbitrase merupakan suatu pengendalian atau penyelesaian konflik yang menunjuk pihak ketiga untuk memutuskan konflik atau pertentangan tersebut.

Dalam bentuk ini, pihak yang bertikai berusaha untuk mencari pihak ketiga untuk mengendalikan konflik tersebut.

2. Mediasi

Mediasi merupakan penyelesaian konflik yang dilakukan melalui suatu jasa perantara yang bersikap netral. Pada mediasi, terdapat pihak yang berusaha untuk mempertemukan pihak-pihak yang bertikai antara dua belah pihak.

3. Koersi

Koersi merupakan pengendalian konflik yang dilakukan dengan tindakan kekerasan. Sehingga, konflik tersebut tidak diselesaikan dengan cara damai tetapi dengan cara keras. Misalkan konflik antara masyarakat atas dan bawah yang saling bertikai dan pada akhirnya segerombolan masyarakat lain berusaha untuk melakukan tindakan anarkhis di antara salah satu anggota masyarakat tersebut misalnya dengan cara memukuli salah satu anggota masyarakatnya.

4. Konsiliasi

Konsiliasi merupakan suatu pengendalian konflik dengan cara melalui lembaga tertentu. Pada bentuk ini, lembaga tertentu melakukan persetujuan pada kedua pihak yang bertikai sehingga tidak terulang kembali konflik tersebut. Misalkan, telah terjadi konflik pada ketua RT daerah Petukangan dengan ketua RT daerah Tangerang mereka berdua saling bertutur kata dengan cara mengakui dirinya sendiri siapa yang paling hebat diantara mereka berdua. Karena saling mengakui kehebatannya itu dan tidak mau kalah, maka timbul lah konflik diantara mereka berdua. Kemudian, untuk diselesaikannya, lembaga masyarakat meminta persetujuannya dari kedua pihak yang bertikai tadi agar konflik dapat reda. Lembaga masyarakat itulah yang disebut lembaga tertentu.

5. Ajudikasi

Ajudikasi merupakan suatu pengendalian konflik yang diselesaikan dengan cara pengadilan atau diselesaikan di pengadilan. Pada bentuk ini, telah terjadi konflik yang terjadi antara dua belah pihak, kemudian pihak tersebut memilih untuk menyelesaikan konfliknya di pengadilan. Misalkan, Pak Ahmad dan Pak Ridwan sedang berbincang - bincang tentang masalah pekerjaan yang sedang dijalaninya. Kemudian, telah terjadi tidak persetujuan antara Pak Ahmad dan Pak Ridwan dalam bertutur kata, sehingga timbul lah konflik maka mereka berdua memutuskan untuk meredakan konflik tersebut di pengadilan.

6. Kompromi

Kompromi merupakan suatu persetujuan yang dilakukan dengan cara perdamaian untuk saling bersama-sama mengurangi tuntutan. Misalkan, Pedagang mie ayam melakukan protes terhadap pedagang gado-gado bahwa penghasilan yang di dapat

oleh pedagang gado-gado lebih banyak dari pada pedagang mie ayam. Di karenakan yang paling laku terjual adalah pedagang gado-gado. Sehingga, pedagang mie ayam tidak setuju melihat hal itu, kemudian kedua pedagang tersebut saling marah-marahan dalam berbicara. Pada akhirnya, salah satu warga yang sedang membeli, melakukan persetujuan diantara mereka dengan cara damai untuk menyelesaikan masalah tersebut dan berusaha untuk saling mengurangi tuntutan mereka berdua.

7. Toleransi

Toleransi merupakan suatu sikap saling menghargai perbedaan-perbedaan yang terdapat dalam masyarakat. Dalam bentuk ini, masyarakat harus saling menghargai satu sama lainnya. Apa yang dianutnya, apa yang dipercayainya, dan sebagainya. Sebagai contoh, Pekerja kantoran selama ini telah berteman baik dengan seorang yang beragama Islam. Pada suatu saat ia di PHK dan terpaksa mencari pekerjaan baru. Setelah ia mendapatkan pekerjaan baru tersebut, tak lama ia saling akrab dan sudah mulai terbiasa berinteraksi dengan teman-teman barunya. Pada suatu ketika ia mendapatkan teman dekat, lama kelamaan mereka menjadi bersahabat. Pada saat hari raya Natal ia berjalan-jalan dengan keluarga di pagi hari, tak lama diperjalanan ia melihat sahabatnya itu ingin memasuki gereja. Ia mulai tau bahwa sahabatnya bergama non muslim yaitu beragama Kristen. Disitu ia mempertemukan sahabatnya dan saling menyapa. Itulah yang disebut toleransi, jadi kita harus menghargai perbedaan dalam masyarakat. Kita boleh bergaul antara berbeda agama tetapi, kita tidak boleh ikut campur dalam urusan agama karena hukumnya musyrik.

8. Stalamete

Stalamete merupakan suatu keadaan yang ditandai dengan adanya kekuatan yang seimbang di antara kedua pihak yang bertikai. Sehingga, pertikaian tersebut terhenti pada titik tertentu.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan a. Apresepsi 1. guru membuka pembelajaran dengan salam 2. Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran. Kemudian, guru menanyakan kembali materi yang sudah dipelajari sebelumnya b. Memotivasi Guru memberikan motivasi tentang pembelajaran sosiologi	15 menit	
2.	Kegiatan Inti : a. Ekplorasi	60 menit	

	<p>Guru menjelaskan sedikit tentang pengertian konflik, kekerasan dan bentuk-bentuk pengendalian sosial</p> <p>b. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok dengan satu kelompok berisi 2 orang atau satu meja per kelompok 2. Siswa berdiskusi dan mencari contoh kasus konflik yang dapat diselesaikan dengan macam-macam bentuk akomodasi 		
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran b. Guru memberi motivasi belajar mengenai materi yang baru saja dipelajari c. Guru menutup pelajaran 	15 menit	

G. Sumber pembelajaran:

1. Buku Sosiologi SMA kelas 2 ERLANGGA halaman 48-73
2. Ebook sosiologi SMA kelas 2 terbitan pusat pembukuan departemen pendidikan nasional halaman 39-53
3. Kehidupan dalam masyarakat
4. Media massa seperti majalah, koran, dan buku-buku tambahan.

H. Media

1. Papan tulis
2. Alat-alat tulis
3. Video Pembelajaran
4. LCD proyektor

I. Penilaian

1. Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran baik saat guru menjelaskan maupun di dalam kelompok
2. Hasil kerja diskusi kelompok siswa berupa tulisan maupun hasil presentasi tentang pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial dalam masyarakat.

Mengetahui,

Guru MP Sosiologi

Rubiyanti S.Sos., M.Pd

NIP : 19640530 2006 04 2001

Bantul, 15 Agustus 2016

Mahasiswa Praktikan PPL

Suratman

NIM : 13413241050

Lampiran

Kelas XI IPS 1

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN					TOTAL
		SIKAP	KEAKTIFAN	KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT	WAWASAN	KERJASAMA	
1	ANIZA USWATUN MUSTOFA						
2	BINTANG FARUK PRADANA						
3	DANI KURNIANTO						
4	DIAN NITA LUTHFI RESTU PALUPI						
5	DIAN WAHYU NINGRUM						
6	DIMAS IMAN PRATAMA						
7	ERVI ZULIANTI						
8	EVI NURVITA SARI						
9	HANIF AMMAR MUTTAQIN						
10	HANIF SAKHA' KUSUMA						
11	IBNU JEVIER ZAENURI						
12	IIS DWIYANI KURNIA SUYEKTI						
13	ILHAM BAGUS SETTYAWAN						
14	JAMALLUDIN AMIEN						
15	MUHAMAD FAIZ FEBRIANTORO						
16	MUTIARA ANGGRAINI						
17	NUR AHMAD SAPUTRA						
18	RINA MULIAWATI HARDININGSIH						
19	RINA NUR CAHYANA						
20	SHERFINA TABATINI E						
21	TAUFIK AGAM NUGROHO						
22	TOTOK NURTYASNO						
23	TRI WAHYUNI						
24	TRIWULA LESTARIWATI						
25	WELLYAN KEVINANDO GIOVANI ROSSI						
26	WULAN WINDI PANGESTI						
27	YOVI DIAN ARTANTO						
28	YUNI PUJI LESTARI						

Kelas XI IPS 3

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN					TOTAL
		SIKAP	KEAKTIFAN	KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT	WAWASAN	KERJASAMA	
1	AKBAR GALIH WIJAYANTAKA						
2	ANTON NUGROHO						
3	ARDIANA ANGGUN ANGGRAINI						
4	DARUS GALUH ARROYAN						
5	DESTI AFRIZA UTAMI						
6	DHEKA ARWANSYAH						
7	ENDAH SULISTIYANI						
8	ERVINA ELSA PRADITA						
9	EVA RISKHA AMALIA						
10	FAUZI DWI DARMAWAN						
11	FITRI ALFAINI						
12	ISTI MARZUMAH						
13	KRISNA ARIS ROMADHON						
14	KUNTARI ARINTIATI						
15	LENI KURNIAWATI						
16	MAYSITHA FAHRANI						
17	MUHAMAD ARTA						
18	NI'MATUL HASANAH						
19	NUR HALIMAH						
20	NURUL HIDAYATI MUSYASSAROH						
21	PRAMESTYI UTAMI						
22	PRIHATIN						
23	REZA YUDHA BIMANTARA						
24	RISANG FAJAR DANARANDIKA						
25	TSANI RIZA IRAWAN						
26	YOGGA BAGAS ZANDRIA						

Kelas XI IPS 4

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN					TOTAL
		SIKAP	KEAKTIFAN	KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT	WAWASAN	KERJASAMA	
1	ALDIAN FAISAL RIFKI PRADITA						
2	ALFIAN IHSAN RAHMAD SAPUTRA						
3	ANNISA WASHKITA UTAMI						
4	APRILIA DWI NUR PRATIWI						
5	AYU ARDIANTI						
6	AYU SUNDARI						
7	DIAN PASKA NADYA SARI						
8	EMMI NURHAYATI						
9	FADHILA HASRIANURI						
10	FAIZAL IHSAN PRADANA						
11	HERNAWAN SANTOSA						
12	INDAH BUDIARTI						
13	IQLIMA						
14	LEONARDUS RYAN GUNAWAN						
15	LIA WULANDARI						
16	MARIA RETNO UTAMI						
17	MAULANA NUR REZA SAPUTRA						
18	MUH. IBNU RAZZAK						
19	MUHAMAD ARFAN						
20	NUR ALFI DEDITH STEYVANI						
21	RAHMAT RAMADHAN SANTYA RAIS						
22	RANIA ANGGRAINI						
23	TIARA FDHILA UTAMA						
24	WAHYUNI ANDRIANINGRUM						
25	YUDHANNA MAHENDRA PUTRA WD						
26	ZUDANE IHZA NOOR CHANDRA						
27	MUH. HANIF MUFID						
28							

Kategori :

1. Sikap : 25
2. Keaktifan : 25
3. Kemampuan mengemukakan pendapat : 25
4. Wawasan : 25

Contoh : zudane = 25+25+25+25 = **100 POINT**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 13

Nama Sekolah : SMA 1 Imogiri

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/semester : XI IPS

A. Standar Kompetensi

1. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

B. Kompetensi Dasar

- 1.2. Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat.

C. Indikator

1. Menganalisis sebuah contoh konflik sosial

D. Alokasi Waktu

2x 45 menit (1 x Pertemuan)

E. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian integrasi sosial
2. Siswa dapat membedakan konflik dan integrasi sosial
3. Siswa dapat mengidentifikasi syarat-syarat integrasi sosial

F. Metode Pembelajaran

1. Melihat tayangan film tentang konflik

G. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran berasal dari hasil refleksi materi pembelajaran yang sudah di pelajari. Dan terkait dengan film dipilih film fiksi tentang konflik yang berwujud peperangan bersenjata antara manusia dan Orc berjudul "warcraft". Dari film tersebut siswa menganalisis tentang konflik yang terjadi dengan indikator analisis meliputi :

1. Penyebab konflik
2. Bentuk-bentuk konflik
 - a. konflik pribadi
 - b. konflik politik
 - c. konflik rasial
 - d. konflik antarkelas
3. Tempat konflik
 - a. *in-group*
 - b. *out-group*
4. Penyelesaian konflik
5. Dampak konflik

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan a. Apresepsi 1. Guru membuka pelajaran dengan salam 2. Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran. Kemudian, guru menanyakan kembali materi yang sudah dipelajari sebelumnya b. Memotivasi Guru memberikan motivasi tentang manfaat pembelajaran analisis film konflik	15 menit	
2.	Kegiatan Inti : a. Eksplorasi : 1. Guru menjelaskan gambaran umum tentang film yang akan ditayangkan 2. Guru menayangkan vidio tentang konflik b. Elaborasi Siswa mencatat bagian-bagian penting dalam film untuk keperluan analisis	60 menit	
3.	Kegiatan Akhir a. Guru mengumumkan batas maksimal pengumpulan tugas analisis film b. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran c. Guru memberi motivasi belajar mengenai materi yang baru saja dipelajari d. Guru menutup pelajaran	15 enit	

- I. Sumber pembelajaran:
- a. Buku Sosiologi SMA kelas 2 ERLANGGA halaman 48-73

b. Ebook sosiologi SMA kelas 2 terbitan pusat pembukuan departemen pendidikan nasional halaman 39-53

c. Kehidupan dalam masyarakat

d. Media massa seperti majalah, koran, dan buku-buku tambahan.
- J. Media
- a. Papan tulis

b. Alat-alat tulis

c. Vidio Pembelajaran

d. LCD proyektor
- K. Penilaian
- a. Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran baik saat guru menjelaskan maupun di dalam kelompok

b. Hasil kerja diskusi kelompok siswa berupa tulisan maupun hasil presentasi tentang pengaruh diferensiasi dan stratifikasi sosial dalam masyarakat.

Mengetahui,

Guru MP Sosiologi

Rubiyanti S.Sos,. M.Pd

Bantul, 3 September 2016

Mahasiswa Praktikan PPL

Suratman

NIP : 19640530 2006 04 2001

NIM : 13413241050

Lampiran

Kelas XI IPS 1

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN				TOTAL
		BERTANYA	MENJAWAB	MENGEMUKAKAN PENDAPAT	MENANGGAPI	
1	ANIZA USWATUN MUSTOFA					
2	BINTANG FARUK PRADANA					
3	DANI KURNIANTO					
4	DIAN NITA LUTHFI RESTU PALUPI					
5	DIAN WAHYU NINGRUM					
6	DIMAS IMAN PRATAMA					
7	ERVI ZULIANTI					
8	EVI NURVITA SARI					
9	HANIF AMMAR MUTTAQIN					
10	HANIF SAKHA' KUSUMA					
11	IBNU JEVIER ZAENURI					
12	IIS DWIYANI KURNIA SUYEKTI					
13	ILHAM BAGUS SETTYAWAN					
14	JAMALLUDIN AMIEN					
15	MUHAMAD FAIZ FEBRIANTORO					
16	MUTIARA ANGGRAINI					
17	NUR AHMAD SAPUTRA					
18	RINA MULIAWATI HARDININGSIH					
19	RINA NUR CAHYANA					
20	SHERFINA TABATINI E					
21	TAUFIK AGAM NUGROHO					
22	TOTOK NURTYASNO					
23	TRI WAHYUNI					
24	TRIWULA LESTARIWATI					
25	WELLYAN KEVINANDO GIOVANI ROSSI					
26	WULAN WINDI PANGESTI					
27	YOVI DIAN ARTANTO					
28	YUNI PUJI LESTARI					

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN				TOTAL
		BERTANYA	MENJAWAB	MENGEMUKAKAN PENDAPAT	MENAGGAPI	
1	AKBAR GALIH WIJAYANTAKA					
2	ANTON NUGROHO					
3	ARDIANA ANGGUN ANGGRAINI					
4	DARUS GALUH ARROYAN					
5	DESTI AFRIZA UTAMI					
6	DHEKA ARWANSYAH					
7	ENDAH SULISTİYANI					
8	ERVINA ELSA PRADITA					
9	EVA RISKА AMALIA					
10	FAUZI DWI DARMAWAN					
11	FITRI ALFAINI					
12	ISTI MARZUMAH					
13	KRISNA ARIS ROMADHON					
14	KUNTARI ARINTIATI					
15	LENI KURNIAWATI					
16	MAYSITHA FAHRANI					
17	MUHAMAD ARTA					
18	NI'MATUL HASANAH					
19	NUR HALIMAH					
20	NURUL HIDAYATI MUSYASSAROH					
21	PRAMESTYI UTAMI					
22	PRIHATIN					
23	REZA YUDHA BIMANTARA					
24	RISANG FAJAR DANARANDIKA					
25	TSANI RIZA IRAWAN					
26	YOGGA BAGAS ZANDRIA					

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN				TOTAL
		BERTANYA	MENJAWAB	MENGEMUKAK AN PENDAPAT	MENANGG PI	
1	ALDIAN FAISAL RIFKI PRADITA					
2	ALFIAN IHSAN RAHMAD SAPUTRA					
3	ANNISA WASHKITA UTAMI					
4	APRILIA DWI NUR PRATIWI					
5	AYU ARDIANTI					
6	AYU SUNDARI					
7	DIAN PASKA NADYA SARI					
8	EMMI NURHAYATI					
9	FADHILA HASRIANURI					
10	FAIZAL IHSAN PRADANA					
11	HERNAWAN SANTOSA					
12	INDAH BUDIARTI					
13	IQLIMA					
14	LEONARDUS RYAN GUNAWAN					
15	LIA WULANDARI					
16	MARIA RETNO UTAMI					
17	MAULANA NUR REZA SAPUTRA					
18	MUH. IBNU RAZZAK					
19	MUHAMAD ARFAN					
20	NUR ALFI DEDITH STEYVANI					
21	RAHMAT RAMADHAN SANTYA RAIS					
22	RANIA ANGGRAINI					
23	TIARA FDHILA UTAMA					
24	WAHYUNI ANDRIANINGRUM					
25	YUDHANNA MAHENDRA PUTRA WD					
26	ZUDANE IHZA NOOR CHANDRA					
27	MUH. HANIF MUFID					

Kategori :

Indikasi penilaian

1. Bertanya : 25
2. Menjawab : 25
3. Mengemukakan pendapat : 25
4. Menaggapi : 25

Contoh :

Anton : 25+25+25+25 = **100 point**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 14

Nama Sekolah : SMA 1 Imogiri

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/semester : XI IPS

A. Standar Kompetensi

1. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

B. Kompetensi Dasar

- 1.2. Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat.

C. Indikator

1. Mendeskripsikan pengertian integrasi sosial
2. Membedakan konflik dan integrasi sosial
3. Mengidentifikasi syarat-syarat integrasi sosial

D. Alokasi Waktu

2x 45 menit (1 x Pertemuan)

E. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian integrasi sosial
2. Siswa dapat membedakan konflik dan integrasi sosial
3. Landasan integrasi sosial
4. Siswa dapat mengidentifikasi syarat-syarat integrasi sosial

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. *Aktive Learning*

G. Materi Pembelajaran

Integrasi mengandung dua pengertian, yaitu pengendalian terhadap konflik dan penyimpangan dalam suatu sistem sosial dan membuat suatu keseluruhan atau menyatukan unsur-unsur tertentu, khususnya dalam suatu masyarakat yang beraneka ragam. Sedangkan dikatakan integrasi sosial jika yang dikendalikan, disatukan, atau dikaitkan satu sama lain itu adalah unsur-unsur sosial atau kemasyarakatan. Dari uraian diatas, dapat disederhanakan bahwa integrasi sosial adalah proses penyesuaian di antara unsur-unsur yang berbeda. Dapat dikatakan bahwa jika konflik adalah proses sosial yang menyetakan kondisi sosial, integrasi menggambarkan suatu sistem sosial yang dianggap ideal karena terjadi keselarasan nilai dan norma dalam masyarakat melalui berbagai penyesuaian yang terjadi.

Sebagaimana telah kamu pelajari di depan bahwa masyarakat terdiri atas unsur-unsur yang berbeda-beda, misalnya perbedaan kedudukan sosial, ras, etnik, agama, bahasa, dan lain-lain. Untuk dapat hidup saling berdampingan, diperlukan suatu penyesuaian antara satu dengan yang lainnya untuk mengurangi perbedaan-

perbedaan dan berusaha memupuk kesamaan yang terdapat diantara mereka dalam suatu kesatuan wilayah adat atau negara. Suatu integrasi sosial diperlukan agar masyarakat tidak bubar walaupun menghadapi berbagai tantangan, baik berupa tantangan fisik maupun konflik yang terjadi secara sosial budaya.

Landasan Integrasi Sosial

1. Konsensus

Suatu masyarakat senantiasa terintegrasi di atas tumbuhnya konsensus bersama di antara sebagian besar anggota masyarakat tentang nilai-nilai kemasyarakatan yang bersifat fundamental.

2. Loyalitas ganda

Masyarakat terintegrasi karena berbagai anggota masyarakat sekaligus menjadi anggota masyarakat sekaligus menjadi anggota dari berbagai kesatuan sosial dalam masyarakat tersebut. Setiap konflik yang terjadi di antara suatu kesatuan sosial dengan kesatuan sosial lainnya dalam masyarakat akan segera dinetralkan oleh adanya loyalitas ganda dari para anggota masyarakat terhadap berbagai kesatuan sosial

Syarat Integrasi Sosial

1. Anggota-anggota masyarakat merasa bahwa mereka berhasil saling mengisi kebutuhan-kebutuhan fisik berupa sandang dan pangan serta kebutuhan sosialnya dapat dipenuhi oleh budayanya. Terpenuhinya kebutuhan-kebutuhan ini menyebabkan masyarakat masyarakat perlu saling menjaga keterikatan antara satu dengan lainnya.
2. Masyarakat berhasil menciptakan kesepakatan (*consensus*) bersama mengenai norma-norma dan nilai-nilai sosial yang dilestarikan dan dijadikan pedoman dalam berinteraksi satu dengan lainnya, termasuk menyepakati hal-hal yang dilarang menurut kebudayaannya.
3. norma-norma dan nilai sosial itu berlaku lama dan dijalankan secara konsisten serta tidak mudah mengalami perubahan sehingga dapat menjadi aturan baku dalam melangsungkan proses interaksi sosial.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan a. Apresepsi 1. Guru membuka pelajaran dengan salam 2. Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran. Kemudian, guru menanyakan kembali materi yang sudah dipelajari sebelumnya b. Memotivasi Guru memberikan motivasi belajar	15 menit	

2.	Kegiatan Inti : a. Eksplorasi : Guru mengajak siswa untuk membaca buku paket tentang integrasi sosial b. Elaborasi Siswa berargumen tentang integrasi sosial sesuai materi yang dibaca c. Konfirmasi : 1. Guru menjelaskan pengertian integrasi sosial 2. Guru menjelaskan perbedaan integrasi sosial dan konflik sosial beserta hubungannya menggunakan beberapa contoh dari pengalaman guru dan pengalaman siswa dari proses pembelajaran <i>active learning</i> 3. Guru menjelaskan landasan integrasi sosial dan syarat-syarat integrasi sosial	60 menit	
3.	Kegiatan Akhir a. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran b. Guru memberi motivasi belajar mengenai materi yang baru saja dipelajari c. Guru menutup pelajaran	15 menit	

I. Sumber pembelajaran:

1. Buku Sosiologi SMA kelas 2 ERLANGGA halaman 48-73
2. Ebook sosiologi SMA kelas 2 terbitan pusat pembukuan departemen pendidikan nasional halaman 39-53
3. Kehidupan dalam masyarakat
4. Media massa seperti majalah, koran, dan buku-buku tambahan.

J. Media

1. Papan tulis
2. Alat-alat tulis

K. Penilaian

1. Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran saat guru menjelaskan

Mengetahui,

Guru MP Sosiologi

Rubiyanti S.Sos., M.Pd

NIP : 19640530 2006 04 2001

Bantul, 15 Agustus 2016

Mahasiswa Praktikan PPL

Suratman

NIM : 13413241050

Lampiran

XI IPS 1

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN				TOTAL
		BERTANYA	MENJAWAB	MENGEMUKAKAN PENDAPAT	MENANGGAPI	
1	ANIZA USWATUN MUSTOFA					
2	BINTANG FARUK PRADANA					
3	DANI KURNIANTO					
4	DIAN NITA LUTHFI RESTU PALUPI					
5	DIAN WAHYU NINGRUM					
6	DIMAS IMAN PRATAMA					
7	ERVI ZULIANTI					
8	EVI NURVITA SARI					
9	HANIF AMMAR MUTTAQIN					
10	HANIF SAKHA' KUSUMA					
11	IBNU JEVIER ZAENURI					
12	IIS DWIYANI KURNIA SUYEKTI					
13	ILHAM BAGUS SETTYAWAN					
14	JAMALLUDIN AMIEN					
15	MUHAMAD FAIZ FEBRIANTORO					
16	MUTIARA ANGGRAINI					
17	NUR AHMAD SAPUTRA					
18	RINA MULIAWATI HARDININGSIH					
19	RINA NUR CAHYANA					
20	SHERFINA TABATINI E					
21	TAUFIK AGAM NUGROHO					
22	TOTOK NURTYASNO					
23	TRI WAHYUNI					
24	TRIWULA LESTARIWATI					
25	WELLYAN KEVINANDO GIOVANI ROSSI					

26	WULAN WINDI PANGESTI					
27	YOVI DIAN ARTANTO					
28	YUNI PUJI LESTARI					

Kelas XI IPS 3

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN				TOT AL
		BERTANY A	MENJAWA B	MENGEMUKAK AN PENDAPAT	MENAGGAPI	
1	AKBAR GALIH WIJAYANTAKA					
2	ANTON NUGROHO					
3	ARDIANA ANGGUN ANGGRAINI					
4	DARUS GALUH ARROYAN					
5	DESTI AFRIZA UTAMI					
6	DHEKA ARWANSYAH					
7	ENDAH SULISTİYANI					
8	ERVINA ELSA PRADITA					
9	EVA RISK A AMALIA					
10	FAUZI DWI DARMAWAN					
11	FITRI ALFAINI					
12	ISTI MARZUMAH					
13	KRISNA ARIS ROMADHON					
14	KUNTARI ARINTIATI					
15	LENI KURNIAWATI					
16	MAYSITHA FAHRANI					
17	MUHAMAD ARTA					
18	NI'MATUL HASANAH					
19	NUR HALIMAH					
20	NURUL HIDAYATI MUSYASSAROH					
21	PRAMESTYI UTAMI					
22	PRIHATIN					
23	REZA YUDHA BIMANTARA					
24	RISANG FAJAR DANARANDIKA					
25	TSANI RIZA IRAWAN					

26	YOGGA BAGAS ZANDRIA					
----	------------------------	--	--	--	--	--

XI IPS 4

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN				TOTAL
		BERTANYA	MENJAWAB	MENGEMUKAKAN PENDAPAT	MENANGGPI	
1	ALDIAN FAISAL RIFKI PRADITA					
2	ALFIAN IHSAN RAHMAD SAPUTRA					
3	ANNISA WASHKITA UTAMI					
4	APRILIA DWI NUR PRATIWI					
5	AYU ARDIANTI					
6	AYU SUNDARI					
7	DIAN PASKA NADYA SARI					
8	EMMI NURHAYATI					
9	FADHILA HASRIANURI					
10	FAIZAL IHSAN PRADANA					
11	HERNAWAN SANTOSA					
12	INDAH BUDIARTI					
13	IQLIMA					
14	LEONARDUS RYAN GUNAWAN					
15	LIA WULANDARI					
16	MARIA RETNO UTAMI					
17	MAULANA NUR REZA SAPUTRA					
18	MUH. IBNU RAZZAK					
19	MUHAMAD ARFAN					
20	NUR ALFI DEDITH STEYVANI					
21	RAHMAT RAMADHAN SANTYA RAIS					
22	RANIA ANGGRAINI					
23	TIARA FDHILA UTAMA					

24	WAHYUNI ANDRIANINGRUM					
25	YUDHANNA MAHENDRA PUTRA WD					
26	ZUDANE IHZA NOOR CHANDRA					
27	MUH. HANIF MUFID					

Indikasi penilaian

1. Bertanya : 25
2. Menjawab : 25
3. Mengemukakan pendapat : 25
4. Menanggapi : 25

Contoh : Mufid : $25+25+25+25 = 100$ point

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 15

Nama Sekolah : SMA 1 Imogiri

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/semester : XI IPS

A. Standar Kompetensi

1. Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

B. Kompetensi Dasar

- 1.2. Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat.

C. Indikator

1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk Integrasi Sosial
2. Menjelaskan faktor pendukung dan penghambat terjadinya integrasi sosial

D. Alokasi Waktu

2x 45 menit (1 x Pertemuan)

E. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk integrasi sosial
2. Siswa dapat menjelaskan faktor pendukung dan penghambat integrasi sosial

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. *Active Learning*

G. Materi Pembelajaran

Bentuk-bentuk Integrasi Sosial

1. Asimilasi

Asimilasi merupakan proses sosial tahap lanjutan yang ditandai dengan adanya usaha-usaha mengurangi perbedaan-perbedaan yang terdapat diantara individu atau kelompok dalam masyarakat. Dalam proses asimilasi, juga terdapat usaha-usaha untuk mempertinggi kesatuan tindakan, sikap, dan proses-proses mental dengan memperhatikan kepentingan-kepentingan dan tujuan-tujuan bersama. Dalam proses asimilasi, seseorang tidak lagi membedakan dirinya dengan anggota masyarakat lainnya. Batas-batas antara kelompok akan hilang dan lebur menjadi satu kesatuan kelompok.

2. Akulturasi

Menurut Koentjaraningrat (1990: 247-248) akulturasi adalah proses sosial yang terjadi bila kelompok sosial dengan kebudayaan tertentu dihadapkan pada kebudayaan asing yang berbeda sehingga unsur budaya asing itu lambat laun diterima dan diolah ke dalam kebudayaan sendiri tanpa menyebabkan hilangnya kepribadian kebudayaan itu sendiri.

Faktor pendukung dan penghambat Integrasi sosial

Interseksi

Interseksi merupakan persilangan atau pertemuan titik potong keanggotaan dari dua suku bangsa atau lebih dalam kelompok – kelompok sosial didalam suatu masyarakat yang majemuk. Seperti kita pahami bahwa dalam masyarakat majemuk terdiri dari berbagai kelompok dengan berbagai kriteria, seperti suku, profesi pendidikan atau yang lainnya. Dari kelompok-kelompok sosial ini jika bertemu dengan kelompok sosial lainnya maka akan membentuk persinggungan yang dapat dikatakan adalah penggabungan dari dua atau tiga kelompok sosial menurut kriteria. Seperti masyarakat majemuk yang membuat perkumpuln dengan dasar tertentu dan beranggotakan dari berbagai kalangan. Interseksi adalah bentuk fenomena masyarakat yang menjadi pendukung terjadinya integrasi sosial. Dalam lingkungan sekolah organisasi Dewan Ambalan Pramuka adalah contoh dari interseksi karena untuk masuk disana tidak erbatas dengan suku, agama, atau mungkin strata sosial.

Konsolidasi

Konsolidasi adalah suatu proses penguatan atau peneguhan keanggotaan individu atau beberapa kelompok yang berbeda dalam suatu kelompok sosial, melalui tumpang tindih keanggotaan. Memperteguh rasa keanggotaan ini karena adanya kesamaan-kesamaan tertentu yang dapat menarik orang untuk membentuk kelompok. Hal ini dapat menghambat untuk terjadinya integrasi sosial karena konsolidasi terjadi di masyarakat majemuk dan semakin terjadinya kotak-kotak dan memperlemah alur komunikasi dalam masyarakat. Seperti contoh terjadinya konsolidasi dan terbentuk komunitas, seperti komunitas mahasiswa asal daerah.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan a. Apresepsi 1. Guru membuka pelajaran dengan salam 2. Guru menanyakan kabar siswa 3. Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran. Kemudian, guru menanyakan kembali materi yang sudah dipelajari sebelumnya b. Memotivasi Guru memberikan motivasi untuk siswa	15 menit	
2.	Kegiatan Inti : a. Eksplorasi : 1. Siswa mengungkapkan pengalamannya tentang budaya salah satu daerah b. Elaborasi	60 menit	

	Guru menjelaskan tentang bentuk-bentuk integrasi sosial dan faktor pendukung dan penghambat integrasi sosial. c. Konfirmasi : 1. Guru memberikan umpan balik kepada siswa		
3.	Kegiatan Akhir a. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran b. Guru memberi motivasi belajar mengenai materi yang baru saja dipelajari c. Guru menutup pelajaran dengan salam	15 menit	

F. Sumber pembelajaran:

1. Buku Sosiologi SMA kelas 2 ERLANGGA halaman 48-73
2. Ebook sosiologi SMA kelas 2 terbitan pusat pembukuan departemen pendidikan nasional halaman 39-53
3. Kehidupan dalam masyarakat
4. Media massa seperti majalah, koran, dan buku-buku tambahan.

G. Media

1. Papan tulis
2. Alat-alat tulis
3. Video Pembelajaran
4. LCD proyektor

H. Penilaian

1. Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran

Mengetahui,

Guru MP Sosiologi

Rubiyanti S.Sos., M.Pd

NIP : 19640530 2006 04 2001

Bantul, 15 Agustus 2016

Mahasiswa Praktikan PPL

Suratman

NIM : 13413241050

Lampiran

XI IPS 1

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN				TOTAL
		BERTANYA	MENJAWAB	MENGEMUKAKAN PENDAPAT	MENANGGAPI	
1	ANIZA USWATUN MUSTOFA					
2	BINTANG FARUK PRADANA					
3	DANI KURNIANTO					
4	DIAN NITA LUTHFI RESTU PALUPI					
5	DIAN WAHYU NINGRUM					
6	DIMAS IMAN PRATAMA					
7	ERVI ZULIANTI					
8	EVI NURVITA SARI					
9	HANIF AMMAR MUTTAQIN					
10	HANIF SAKHA' KUSUMA					
11	IBNU JEVIER ZAENURI					
12	IIS DWIYANI KURNIA SUYEKTI					
13	ILHAM BAGUS SETTYAWAN					
14	JAMALLUDIN AMIEN					
15	MUHAMAD FAIZ FEBRIANTORO					
16	MUTIARA ANGGRAINI					
17	NUR AHMAD SAPUTRA					
18	RINA MULIAWATI HARDININGSIH					
19	RINA NUR CAHYANA					
20	SHERFINA TABATINI E					
21	TAUFIK AGAM NUGROHO					
22	TOTOK NURTYASNO					
23	TRI WAHYUNI					
24	TRIWULA LESTARIWATI					
25	WELLYAN KEVINANDO GIOVANI ROSSI					

26	WULAN WINDI PANGESTI					
27	YOVI DIAN ARTANTO					
28	YUNI PUJI LESTARI					

Kelas XI IPS 3

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN				TOT AL
		BERTANY A	MENJAWA B	MENGEMUKAK AN PENDAPAT	MENAGGAPI	
1	AKBAR GALIH WIJAYANTAKA					
2	ANTON NUGROHO					
3	ARDIANA ANGGUN ANGGRAINI					
4	DARUS GALUH ARROYAN					
5	DESTI AFRIZA UTAMI					
6	DHEKA ARWANSYAH					
7	ENDAH SULISTYANI					
8	ERVINA ELSA PRADITA					
9	EVA RISKHA AMALIA					
10	FAUZI DWI DARMAWAN					
11	FITRI ALFAINI					
12	ISTI MARZUMAH					
13	KRISNA ARIS ROMADHON					
14	KUNTARI ARINTIATI					
15	LENI KURNIAWATI					
16	MAYSITHA FAHRANI					
17	MUHAMAD ARTA					
18	NI'MATUL HASANAH					
19	NUR HALIMAH					
20	NURUL HIDAYATI MUSYASSAROH					
21	PRAMESTYI UTAMI					
22	PRIHATIN					
23	REZA YUDHA BIMANTARA					

24	RISANG FAJAR DANARANDIKA					
25	TSANI RIZA IRAWAN					
26	YOGGA BAGAS ZANDRIA					

XI IPS 4

NO	NAMA	ASPEK PENILAIAN				TOT AL
		BERTANYA	MENJAWAB	MENGEMUKA KAN PENDAPAT	MENANG GPI	
1	ALDIAN FAISAL RIFKI PRADITA					
2	ALFIAN IHSAN RAHMAD SAPUTRA					
3	ANNISA WASHKITA UTAMI					
4	APRILIA DWI NUR PRATIWI					
5	AYU ARDIANTI					
6	AYU SUNDARI					
7	DIAN PASKA NADYA SARI					
8	EMMI NURHAYATI					
9	FADHILA HASRIANURI					
10	FAIZAL IHSAN PRADANA					
11	HERNAWAN SANTOSA					
12	INDAH BUDIARTI					
13	IQLIMA					
14	LEONARDUS RYAN GUNAWAN					

15	LIA WULANDARI					
16	MARIA RETNO UTAMI					
17	MAULANA NUR REZA SAPUTRA					
18	MUH. IBNU RAZZAK					
19	MUHAMAD ARFAN					
20	NUR ALFI DEDITH STEYVANI					
21	RAHMAT RAMADHAN SANTYA RAIS					
22	RANIA ANGGRAINI					
23	TIARA FDHILA UTAMA					
24	WAHYUNI ANDRIANINGRUM					
25	YUDHANNA MAHENDRA PUTRA WD					
26	ZUDANE IHZA NOOR CHANDRA					
27	MUH. HANIF MUFID					

Indikasi penilaian

1. Bertanya : 25
2. Menjawab : 25
3. Mengemukakan pendapat : 25
4. Menanggapi : 25

Contoh : Mufid : 25+25+25+25 = **100 point**

KISI-KISI SOAL

Sekolah : SMA 1 Imogiri Bantul

Alokasi Waktu : 2 JP

Mata Pelajaran : Sosiologi

Jumlah Soal : 7

Kelas : XI

Bentuk soal : Uraian

Tahun Ajaran : 2016/2017

NO	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
1.1.	Memahami struktur sosial serta faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial	1.1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian Struktur sosial 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian struktur sosial 	Uraian	1
			<ul style="list-style-type: none"> Bentuk-bentuk diferensiasi sosial 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan bentuk-bentuk diferensiasi sosial 	Uraian	2
			<ul style="list-style-type: none"> Contoh diferensiasi sosial 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan contoh diferensiasi sosial di sekitar anda 	Uraian	3
			<ul style="list-style-type: none"> Pengaruh diferensiasi sosial 	<ul style="list-style-type: none"> Memberi contoh pengaruh diferensiasi dalam kehidupan sehari-hari 	Uraian	4
			<ul style="list-style-type: none"> Macam-macam cara memperoleh status sosial 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan macam-macam status sosial 	Uraian	5
			<ul style="list-style-type: none"> Sifat-sifat stratifikasi 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan sifat-sifat stratifikasi sosial 	Uraian	6
			<ul style="list-style-type: none"> Pengaruh stratifikasi sosial 		Uraian	7

				<ul style="list-style-type: none">• Mengomentari contoh artikel		
--	--	--	--	---	--	--

SOAL ULANGAN HARIAN 1

1. Jelaskan pengertian struktur sosial!
2. Sebutkan bentuk-bentuk diferensiasi, minimal 4!
3. Berilah contoh diferensiasi di lingkungan sekitar anda, minimal 2!
4. Berilah contoh pengaruh diferensiasi dalam kehidupan sehari-hari, dalam bentuk cerita
5. Sebutkan dan jelaskan macam-macam status sosial!
6. Jelaskan sifat-sifat stratifikasi terbuka dan tertutup!
7. Komentirlah artikel di bawah ini dan jelaskan letak pengaruh stratifikasi sosialnya!
REPUBLIKA.CO.ID, MEDAN -- Pengadilan Tindak Pidana Korupsi Medan dijadwalkan dalam pekan ini akan menyidangkan perkara mantan Gubernur Sumatera Utara, Gatot Pujo Nugroho terkait dugaan korupsi penyaluran dana hibah dan bantuan sosial senilai Rp2,8 miliar tahun 2013.

"Memang direncanakan pada Minggu ini juga," kata Humas Pengadilan Negeri (PN) Medan, Erintuah Damanik, Senin (25/7).

Pelimpahan berkas perkara kasus korupsi Gatot, menurut dia, sudah diterima PN Medan, Jumat (22/5) dari Kejaksaan Negeri Medan. "Kemudian, PN Medan juga telah menetapkan Majelis Hakim yang akan menyidangkan perkara dugaan korupsi mantan Gubernur Sumut," ujar Erintuah.

Ia menyebutkan, Majelis Hakim yang menangani perkara Gatot, yakni Janiko Girsang (Ketua Majelis) juga Wakil Ketua PN Medan, Berlian Napitupulu (Hakim Anggota) dan Meri Purba (Hakim Anggota).

"Majelis Hakim Pengadilan Tindak Pidana Korupsi (Tipikor) Medan itu, telah siap menyidangkan perkara korupsi tersebut," kata Erintuah.

Sebelumnya, mantan Gubernur Sumut Gatot Pujo Nugroho dibawa Tim Kejagung dari Lembaga Pemasyarakatan (Lapas) Sukamiskin, Bandung, Jawa Barat, dan tiba di Medan, Selasa (19/7) sekitar pukul 19.30 WIB. Kemudian, Gatot langsung menuju kantor Kejaksaan Negeri Medan untuk menjalani pemeriksaan sekaligus menyelesaikan administrasi dan dititipkan di Lembaga Pemasyarakatan (Lapas) Klas IA Medan.

Kejagung menetapkan tersangka terhadap Gubernur Sumut Gatot Pujo Nugroho dan Kepala Kesbangpol Linmas Provinsi Edi Sofyan dalam kasus dugaan korupsi penyaluran dana hibah serta bantuan sosial tahun 2013. Sedangkan Kepala Kesbangpol Linmas Provinsi Sumut Edi Sofyan telah dihukum 5 tahun penjara di Pengadilan Tipikor Medan dalam kasus korupsi penyaluran dana hibah serta bantuan sosial tahun 2013 senilai Rp1,1 miliar dan membayar denda Rp200 juta.

Sementara, Gatot Pujo Nugroho dijerat dengan Pasal 2 ayat 1 atau pasal 3 Undang-Undang 31 Tahun 1999 tentang Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi sebagaimana diubah melalui UU Nomor 20 Tahun 2001. Gatot disangkakan tidak menyerahkan kepada SKPD untuk melakukan evaluasi pada saat penyaluran dana hibah dan bantuan sosial Pemprov Sumut. Kerugian akibat penyaluran dana hibah dan bansos tersebut, diperkirakan mencapai Rp2,8 miliar dari total anggaran sebesar Rp2,1 triliun.

Dalam kasus dana bansos itu, Kejagung telah memeriksa sebanyak 274 orang saksi. Gatot Pujo Nugroho menjalani hukuman di Lapas Sukamiskin, Bandung, dalam kasus penyuapan Hakim PTUN Medan.

Sumber : <http://www.republika.co.id/berita/nasional/hukum/16/07/25/oauyv5335-kasus-korupsi-dana-hibah-gatot-pujo-segera-disidangkan>

SOAL ULANGAN HARIAN 1

1. Jelaskan pengertian struktur sosial!
2. Sebutkan bentuk-bentuk diferensiasi, minimal 4!
3. Berilah contoh diferensiasi di lingkungan sekitar anda, minimal 2!
4. Berilah contoh pengaruh diferensiasi dalam kehidupan sehari-hari, dalam bentuk cerita
5. Sebutkan dan jelaskan macam-macam status sosial!
6. Jelaskan sifat-sifat stratifikasi terbuka dan tertutup!
Komentariilah artikel di bawah ini dan jelaskan letak pengaruh stratifikasi sosial!

Inilah Orang Terkaya Paling Dermawan dalam Sejarah

Kisah Carnegie bermula saat industri berkembang sangat pesat dan menciptakan jarak cukup jauh antara si kaya dan si miskin. Hingga muncul istilah *robber baron* alias perampok. Guna mengatasi ketidakseimbangan tersebut, beberapa pebisnis kaya pun menyumbangkan hampir seluruh hartanya. Pelopor langkah ini adalah pria asal Skotlandia, Andrew Carnegie.

Pemilik perusahaan baja US Steel ini yakin, bahwa pengusaha sukses secara moral wajib menyumbangkan hartanya untuk membantu yang lain. Saat meninggal pada 1919, Carnegie memberikan lebih dari 90 persen hartanya atau setara dengan Rp66,5 triliun saat ini, dihitung dengan inflasi. Sumbangan Carnegie tersebut digunakan untuk membangun 2.800 perpustakaan publik yang kini dikenal sebagai Carnegie-Mellon University di Pittsburgh. Salah satu universitas riset terbaik di dunia.

Selain itu, dana sumbangan Carnegie juga digunakan untuk membuat banyak proyek di New York. Termasuk New York Carnegie Hall dan tempat konser. Pria yang hidup di masa 1853 hingga 1919 ini, disebut-sebut sebagai orang terkaya sepanjang sejarah. Imigran dari Skotlandia ini menjual perusahaannya ke JP Morgan senilai US\$ 480 juta pada 1901. Di era modern, banyak yang mengikuti langkah Carnegie. Sebut saja Bill Gates, pendiri Microsoft ini punya yayasan amal bersama istrinya bernama Melinda Gates Foundation yang berdiri pada 2000.

Gates menyumbang Rp38,85 triliun ke yayasan ini. Ia juga mengajak Warren Buffet turut menyumbang. Buffet pun secara bertahap menyumbangkan 85 persen kekayaan pribadinya senilai Rp91,57 triliun ke yayasan itu.

Yayasan Gates tersebut mendistribusikan uang sumbangan yang ada untuk meningkatkan layanan kesehatan di negara miskin. Seperti program vaksin untuk membantu memberantas polio dan mengurangi potensi kematian akibat campak, TBC, dan malaria.

Sumber : <http://internasional.metrotvnews.com/read/2016/01/22/473042/inilah-orang-terkaya-paling-dermawan-dalam-sejarah>

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 IMOGIRI
Nama Tes : UH 1
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : XI IPS1
Tanggal Tes : 18 AGUSTUS
 2016
SK/KD : 1.1,1.2

KKM
77

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Aniza Uswatun Mustafa	P				80,0	80,0	Tuntas
2	Bintang Faruk Pradana	L				80,0	80,0	Tuntas
3	Dani Kurnianto	L				92,0	92,0	Tuntas
4	Dian Nita Litfhi Restu Palupi	P				92,0	92,0	Tuntas
5	Dian Wahyu Ningrum	P				80,0	80,0	Tuntas
6	Dimas Iman Pratama	L				92,0	92,0	Tuntas
7	Ervi Zulianti	P				84,0	84,0	Tuntas
8	Evi Nurvita Sari	P				92,0	92,0	Tuntas
9	Hanif Ammar Muttaqin	L				80,0	80,0	Tuntas
10	Hanif Sakha' Kusuma	L				80,0	80,0	Tuntas
11	Ibnu Javier Zaenuri	L				80,0	80,0	Tuntas
12	Iis Dwiyani Kurnia Sayekti	P				76,0	76,0	Belum tuntas
13	Ilham Bagus Settyawan	L				76,0	76,0	Belum tuntas
14	Jamalludin Amien	L				68,0	68,0	Belum tuntas
15	Muhamad Faiz Febrianto	L				72,0	72,0	Belum tuntas
16	Mutiara Anggraini	P				92,0	92,0	Tuntas
17	Nur Ahmad Saputra	L				76,0	76,0	Belum tuntas
18	Rina Muliawati Hardiningsih	P				84,0	84,0	Tuntas

19	Rina Nur Cahyana	P				92,0	92,0	Tuntas
20	Sherfina Tabatine E	P				88,0	88,0	Tuntas
21	Taufiq Agam Nugroho	L				76,0	76,0	Belum tuntas
22	Totok Nurtyasno	L				84,0	84,0	Tuntas
23	Tri Wahyuni	P				96,0	96,0	Tuntas
24	Triwulan Lestariwati	P				88,0	88,0	Tuntas
25	Wellyan Kevinando Giovani Rossi	L				92,0	92,0	Tuntas
26	Wulan Windi Pangesti	P				92,0	92,0	Tuntas
27	Yovi Dian Artanto	L				96,0	96,0	Tuntas
28	Yuni Puji Lestari	P				80,0	80,0	Tuntas
- Jumlah peserta test =			28	Jumlah Nilai =	0	2360	2360	
- Jumlah yang tuntas =			22	Nilai Terendah =	0,00	68,00	68,00	
- Jumlah yang belum tuntas =			6	Nilai Tertinggi =	0,00	96,00	96,00	
- Persentase peserta tuntas =			78,6	Rata-rata =	#DIV/0!	84,29	84,29	
- Persentase peserta belum tuntas =			21,4	Standar Deviasi =	#DIV/0!	7,69	7,69	

Mengetahui :
Kepala SMA NEGERI 1 IMOGIRI

Guru Mapel, 19 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran

DRS. SUMARMAN
NIP 19620812 198903 1 014

Rubiyanti, S.Sos., M.Pd
NIP 19640530 2006 04 2001

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 IMOIRI
Nama Tes : UH 1
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : XI IPS 1
Tanggal Tes : 18 AGUSTUS 2016
SK/KD : 1.1,1.2

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Aniza Uswatun Mustafa	P	Tidak Ada
2	Bintang Faruk Pradana	L	Tidak Ada
3	Dani Kurnianto	L	Tidak Ada
4	Dian Nita Litfhi Restu Palupi	P	Tidak Ada
5	Dian Wahyu Ningrum	P	Tidak Ada
6	Dimas Iman Pratama	L	Tidak Ada
7	Ervi Zulianti	P	Tidak Ada
8	Evi Nurvita Sari	P	Tidak Ada
9	Hanif Ammar Muttaqin	L	Tidak Ada
10	Hanif Sakha' Kusuma	L	Tidak Ada
11	Ibnu Javier Zaenuri	L	Tidak Ada
12	Iis Dwiyan Kurnia Sayekti	P	Pengaruh diferensiasi sosial;
13	Ilham Bagus Settyawan	L	Pengaruh stratifikasi sosial;
14	Jamalludin Amien	L	Sifat-sifat stratifikasi sosial; Pengaruh stratifikasi sosial;
15	Muhamad Faiz Febrianto	L	Macam-macam cara memperoleh status sosial; Sifat-sifat stratifikasi sosial;
16	Mutiara Anggraini	P	Tidak Ada
17	Nur Ahmad Saputra	L	
18	Rina Muliawati Hardiningsih	P	Tidak Ada
19	Rina Nur Cahyana	P	Tidak Ada
20	Sherfina Tabatine E	P	Tidak Ada

21	Taufiq Agam Nugroho	L	Pengaruh stratifikasi sosial;
22	Totok Nurtyasno	L	Tidak Ada
23	Tri Wahyuni	P	Tidak Ada
24	Triwulan Lestariwati	P	Tidak Ada
25	Wellyan Kevinando Giovani Rossi	L	Tidak Ada
26	Wulan Windi Pangesti	P	Tidak Ada
27	Yovi Dian Artanto	L	Tidak Ada
28	Yuni Puji Lestari	P	Tidak Ada

Mengetahui :
Kepala SMA NEGERI 1 IMOGIRI

Guru Mapel, 19 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran

DRS. SUMARMAN
NIP 19620812 198903 1 014

Rubiyanti, S.Sos., M.Pd
NIP 19640530 2006 04 2001

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 IMOGIRI
Nama Tes : UH 1
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : XI IPS3
Tanggal Tes : 18 AGUSTUS
 2016
SK/KD : 1.1,1.2

KKM
77

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Akbar Galih Wijayantaka	P				76,0	76,0	Belum tuntas
2	Anton Nugroho	L				80,0	80,0	Tuntas
3	Ardiana Anggun Anggraini	L				76,0	76,0	Belum tuntas
4	Darus Galuh Arroyan	P				88,0	88,0	Tuntas
5	Desti Afriza Utami	P				80,0	80,0	Tuntas
6	Dheka Arwansyah	L				92,0	92,0	Tuntas
7	Endah Sulistiyani	P				76,0	76,0	Belum tuntas
8	Ervina Elsa Pradita	P				72,0	72,0	Belum tuntas
9	Eva Riska Amalia	L				84,0	84,0	Tuntas
10	Fauzi Dwi Darmawan	L				80,0	80,0	Tuntas
11	Fitri Alfiani	L				96,0	96,0	Tuntas
12	Isti Marzumah	P				84,0	84,0	Tuntas
13	Krisna Aris Romadhon	L				76,0	76,0	Belum tuntas
14	Kuntari Arintiati	L				92,0	92,0	Tuntas
15	Leni Kurniawati	L				80,0	80,0	Tuntas
16	Mayshita Fahrani	P				72,0	72,0	Belum tuntas
17	Muhamad Arta	L				76,0	76,0	Belum tuntas
18	Ni'matul Hasanah	P				80,0	80,0	Tuntas

19	Nur Halimah	P				76,0	76,0	Belum tuntas
20	Nurul Hidayati Musyassaroh	P				88,0	88,0	Tuntas
21	Pramesty Utami	L				80,0	80,0	Tuntas
22	Prihatin	L				92,0	92,0	Tuntas
23	Reza Yudha Bimantara	P				84,0	84,0	Tuntas
24	Risang Fajar Danarandika	P				80,0	80,0	Tuntas
25	Tsani Riza Irawan	P				80,0	80,0	Tuntas
26	Yogga Bagas Zandria	P				88,0	88,0	Tuntas
- Jumlah peserta test =		26	Jumlah Nilai =		0	2128	2128	
- Jumlah yang tuntas =		18	Nilai Terendah =		0,00	72,00	72,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		8	Nilai Tertinggi =		0,00	96,00	96,00	
- Persentase peserta tuntas =		69,2	Rata-rata =		#DIV/0!	81,85	81,85	
- Persentase peserta belum tuntas =		30,8	Standar Deviasi =		#DIV/0!	6,52	6,52	

Mengetahui :
Kepala SMA NEGERI 1 IMOGIRI

Guru Mapel, 19 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran

DRS. SUMARMAN
NIP 19620812 198903 1 014

Rubiyanti, S.Sos., M.Pd
NIP 19640530 2006 04 2001

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 IMOGIRI
Nama Tes : UH 1
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : XI IPS 1
Tanggal Tes : 18 AGUSTUS 2016
SK/KD : 1.1,1.2

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Akbar Galih Wijayantaka	P	Pengaruh diferensiasi sosial; Pengaruh stratifikasi sosial;
2	Anton Nugroho	L	Tidak Ada
3	Ardiana Anggun Anggraini	L	Pengaruh diferensiasi sosial;
4	Darus Galuh Arroyan	P	Tidak Ada
5	Desti Afriza Utami	P	Tidak Ada
6	Dheka Arwansyah	L	Tidak Ada
7	Endah Sulistiyani	P	Pengaruh diferensiasi sosial; Macam-macam cara memperoleh status sosial;
8	Ervina Elsa Pradita	P	Pengertian struktur sosial; Pengaruh diferensiasi sosial;
9	Eva Riska Amalia	L	Tidak Ada
10	Fauzi Dwi Darmawan	L	Tidak Ada
11	Fitri Alfiani	L	Tidak Ada
12	Isti Marzumah	P	Tidak Ada
13	Krisna Aris Romadhon	L	Pengertian struktur sosial; Pengaruh stratifikasi sosial;
14	Kuntari Arintiati	L	Tidak Ada
15	Leni Kurniawati	L	Tidak Ada
16	Mayshita Fahrani	P	Pengaruh diferensiasi sosial; Macam-macam cara memperoleh status sosial;
17	Muhamad Arta	L	Pengaruh stratifikasi sosial;
18	Ni'matul Hasanah	P	Tidak Ada

19	Nur Halimah	P	Pengaruh diferensiasi sosial; Pengaruh stratifikasi sosial;
20	Nurul Hidayati Musyassaroh	P	Tidak Ada
21	Pramesty Utami	L	Tidak Ada
22	Prihatin	L	Tidak Ada
23	Reza Yudha Bimantara	P	Tidak Ada
24	Risang Fajar Danarandika	P	Tidak Ada
25	Tsani Riza Irawan	P	Tidak Ada
26	Yogga Bagas Zandria	P	Tidak Ada

Mengetahui :
Kepala SMA NEGERI 1 IMOGIRI

Guru Mapel, 19 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran

DRS. SUMARMAN
NIP 19620812 198903 1 014

Rubiyanti, S.Sos., M.Pd
NIP 19640530 2006 04 2001

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 IMOIRI
Nama Tes : UH 1
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : XI IPS4
Tanggal Tes : 18 AGUSTUS
 2016
SK/KD : 1.1,1.2

KKM
77

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Aldian Faisal Rifki Pradita	L				80,0	80,0	Tuntas
2	Alfian Ihsan Rahmad Saputra	L				64,0	64,0	Belum tuntas
3	Annisa Washkita Utami	P				92,0	92,0	Tuntas
4	Aprilia Dwi Nur Pratiwi	P				88,0	88,0	Tuntas
5	Ayu Ardianti	P				80,0	80,0	Tuntas
6	Ayu Sundari	P				84,0	84,0	Tuntas
7	Dian Paska Nadya Sari	P				84,0	84,0	Tuntas
8	Emmi Nurhayati	P				76,0	76,0	Belum tuntas
9	Fadhila Hasrianuri	P				92,0	92,0	Tuntas
10	Faizal Ihsan Pradana	L				88,0	88,0	Tuntas
11	Hernawan Santosa	L				88,0	88,0	Tuntas
12	Indah Budiarti	P				84,0	84,0	Tuntas
13	Iqlima	P				96,0	96,0	Tuntas
14	Leonardus Ryan Gunawan	L						
15	Lia Wulandari	P				84,0	84,0	Tuntas
16	Maria Retno Utami	P				84,0	84,0	Tuntas
17	Maulana Nur Reza Saputra	L				92,0	92,0	Tuntas
18	Muh. Ibnu Razzak	L				92,0	92,0	Tuntas

19	Muhamad Arfan	L				84,0	84,0	Tuntas
20	Nur Alfi Dedith Stievani	L				76,0	76,0	Belum tuntas
21	Rahmad Ramadhan Santya Rais	L				84,0	84,0	Tuntas
22	Rania Anggraini	P				92,0	92,0	Tuntas
23	Tiara Fadhila Utama	P				100,0	100,0	Tuntas
24	Wahyuni Andrianingrum	P				100,0	100,0	Tuntas
25	Yudhanna Mahendra Putra WD	L				88,0	88,0	Tuntas
26	Zudane Ihza Noor Chandra	L				100,0	100,0	Tuntas
27	Muh. Hanif Mufid	L				96,0	96,0	Tuntas
28						80,0	80,0	Tuntas
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								

- Jumlah peserta test =	27	Jumlah Nilai =	0	2348	2348	
- Jumlah yang tuntas =	24	Nilai Terendah =	0,00	64,00	64,00	
- Jumlah yang belum tuntas =	3	Nilai Tertinggi =	0,00	100,00	100,00	
- Persentase peserta tuntas =	88,9	Rata-rata =	#DIV/0!	86,96	86,96	
- Persentase peserta belum tuntas =	11,1	Standar Deviasi =	#DIV/0!	8,27	8,27	

Mengetahui :
Kepala SMA NEGERI 1 IMOGIRI

Guru Mapel, 19 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran

DRS. SUMARMAN
NIP 19620812 198903 1 014

Rubiyanti, S.Sos., M.Pd
NIP 19640530 2006 04 2001

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 IMOGIRI
Nama Tes : UH 1
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : XI IPS 1
Tanggal Tes : 18 AGUSTUS 2016
SK/KD : 1.1,1.2

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Aldian Faisal Rifki Pradita	L	Tidak Ada
2	Alfian Ihsan Rahmad Saputra	L	Macam-macam cara memperoleh status sosial; Sifat-sifat stratifikasi sosial; Pengaruh stratifikasi sosial;
3	Annisa Washkita Utami	P	Tidak Ada
4	Aprilia Dwi Nur Pratiwi	P	Tidak Ada
5	Ayu Ardianti	P	Tidak Ada
6	Ayu Sundari	P	Tidak Ada
7	Dian Paska Nadya Sari	P	Tidak Ada
8	Emmi Nurhayati	P	Pengaruh stratifikasi sosial;
9	Fadhila Hasrianuri	P	Tidak Ada
10	Faizal Ihsan Pradana	L	Tidak Ada
11	Hernawan Santosa	L	Tidak Ada
12	Indah Budiarti	P	Tidak Ada
13	Iqlima	P	Tidak Ada
14	Leonardus Ryan Gunawan	L	
15	Lia Wulandari	P	Tidak Ada
16	Maria Retno Utami	P	Tidak Ada
17	Maulana Nur Reza Saputra	L	Tidak Ada
18	Muh. Ibnu Razzak	L	Tidak Ada
19	Muhamad Arfan	L	Tidak Ada

20	Nur Alfi Dedith Stievani	L	Pengaruh stratifikasi sosial;
21	Rahmad Ramadhan Santya Rais	L	Tidak Ada
22	Rania Anggraini	P	Tidak Ada
23	Tiara Fadhila Utama	P	Tidak Ada
24	Wahyuni Andrianingrum	P	Tidak Ada
25	Yudhanna Mahendra Putra WD	L	Tidak Ada
26	Zudane Ihza Noor Chandra	L	Tidak Ada
27	Muh. Hanif Mufid	L	Tidak Ada

Mengetahui :
Kepala SMA NEGERI 1 IMOGIRI

Guru Mapel, 19 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran

DRS. SUMARMAN
NIP 19620812 198903 1 014

Rubiyanti, S.Sos., M.Pd
NIP 19640530 2006 04 2001

1. Mengajar di kelas XI IPS 3



2. mengajar di kelas XII IPS 1



3. MENGAJAR DI KELAS XI IPS 2



4. MENGAJAR DI KELAS XI IPS 4



5. MENGAJAR DI KELAS XI IPS 1



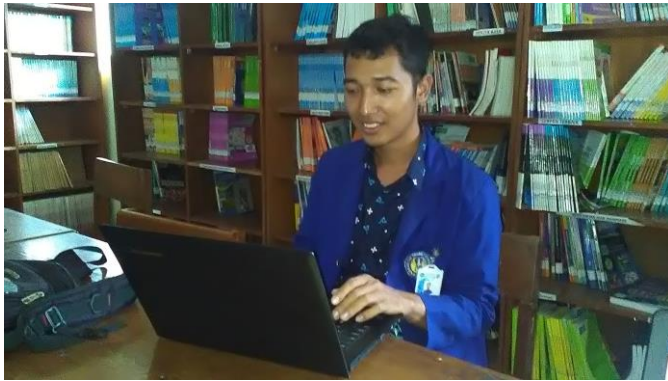
6. ORASI CALON KETUA OSIS



7. JALAN SEHAT



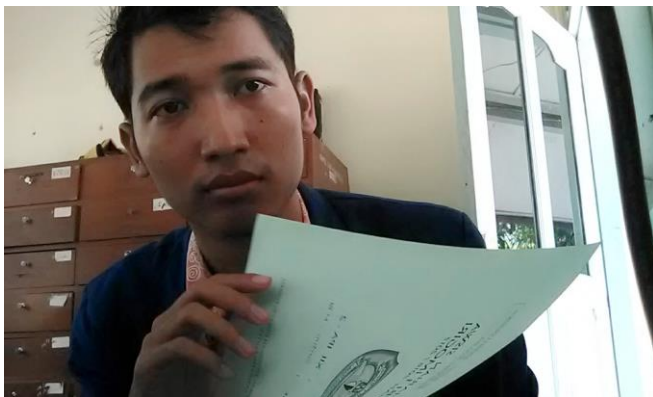
8. MENGERJAKAN RPP



9. PIKET DI PERPUSTAKAAN



10. PIKET DI RUANG PIKET



11. PENARIKAN PPL

